

## ANNEXE III

### RÉFÉRENTIEL DE FORMATION EN OSTÉOPATHIE

La formation conduisant au diplôme d'ostéopathe a pour but l'acquisition des connaissances et des compétences nécessaires à l'exercice du métier.

Les objectifs pédagogiques, les contenus et les modalités d'évaluation sont décrits dans les fiches pédagogiques de chacune des unités d'enseignement (UE). Ces documents sont mis à la disposition des étudiants.

Les contenus de la formation tiennent compte de l'évolution des savoirs et de la science et sont actualisés.

La place des unités d'enseignement dans le référentiel de formation permet des liens entre elles et une progression de l'apprentissage des étudiants.

#### Répartition des volumes horaires de la formation

ANNÉES	ANNÉE 1	ANNÉE 2	ANNÉE 3	ANNÉE 4	ANNÉE 5	TOTAL
Cours magistraux (CM)	448 h	416 h	324 h	274 h	84 h	1546 h
Travaux dirigés incluant les travaux pratiques (TD)	454 h	510 h	436 h	252 h	162 h	1814 h
Total CM + TD	902 h	926 h	760 h	526 h	246 h	3360 h
Formation pratique clinique	50 h	70 h	210 h	450 h	720 h	1500 h
Total CM + TD + formation pratique clinique	952 h	996 h	970 h	976 h	966 h	4860 h

En outre, la charge de travail de l'étudiant comporte un temps de travail personnel en autonomie, nécessaire à l'appropriation des connaissances, à des recherches documentaires, à la préparation d'exposés et à la réalisation de son mémoire.

#### Modalités pédagogiques

Les enseignements sont réalisés sous la forme de cours magistraux (CM), de travaux dirigés (TD) dont des travaux pratiques et s'appuient sur le travail personnel de l'étudiant.

**Les cours magistraux (CM)** sont des cours dont le contenu est théorique, donnés par un enseignant dans une salle de cours ou dans un amphithéâtre.

**Les travaux dirigés (TD)** sont des temps d'enseignement obligatoires réunissant maximum 25 étudiants afin de favoriser une individualisation des apprentissages par l'utilisation de méthodes interactives au plus près des besoins des étudiants.

Ces cours servent à compléter, illustrer, approfondir un cours magistral en apportant des explications théoriques ou pratiques. Ils permettent d'appliquer les connaissances apprises pendant les cours théoriques ou d'introduire des notions nouvelles.

Ces séances peuvent ainsi consister en la réalisation d'exposés, d'exercices, de travaux divers. Elles conduisent à mobiliser des connaissances sur les interventions en ostéopathie.

Certains travaux pratiques, certaines recherches, études, conduites de projets ou actions pédagogiques peuvent nécessiter des groupes moins importants.

**Les unités d'intégration** sont des unités d'enseignement qui portent sur l'étude des situations cliniques en ostéopathie. Elles comportent des analyses de situations préparées par les formateurs, des mises en situation simulées, des analyses des situations vécues par les étudiants en formation pratique clinique et des travaux de transposition à de nouvelles situations.

Les unités d'intégration sont en relation avec une ou plusieurs compétences dont les savoirs et savoir-faire ont été acquis lors de l'année en cours ou des années antérieures.

Les unités d'intégration doivent permettre à l'étudiant d'utiliser des concepts et de mobiliser un ensemble de connaissances et d'expériences. Le formateur aide l'étudiant à reconnaître la singularité des situations tout en identifiant les concepts transférables à d'autres interventions.

### Formation pratique clinique

La formation pratique clinique doit permettre à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances et une posture réflexive, en questionnant la pratique avec l'aide des professionnels ;
- d'exercer son jugement et ses habiletés gestuelles ;
- de centrer son écoute sur la personne et de proposer des interventions de qualité ;
- de prendre progressivement des initiatives et des responsabilités ;
- de reconnaître ses émotions, de les canaliser et d'adopter la distance professionnelle appropriée ;
- de mesurer ses acquisitions dans chacune des compétences ;
- de réaliser au moins cent cinquante consultations complètes et validées sur la totalité de son cursus.

Cette formation pratique clinique se déroule :

a) Pour **au moins deux tiers**, en présence et encadrée par un enseignant ostéopathe de l'école, **au sein de la clinique de l'établissement de formation** dédiée à l'accueil des patients,

b) Sur des **terrains de formation clinique externe** auprès de maîtres de stage agréés par le directeur de l'école après accord du conseil pédagogique.

Pour ces stages externes, l'établissement de formation met en place des **conventions de stages** signées entre l'établissement de formation, le maître de stage et le stagiaire.

Les différentes étapes de formation pratique clinique sont les suivantes :

- **observation de consultations ostéopathiques** (réalisées par des ostéopathes enseignants ou maîtres de stage ou des étudiants en fin de cursus encadrés par un enseignant ostéopathe).

Cette étape peut se dérouler en tout lieu de formation pratique clinique (interne et/ou externe) ;

- **apprentissage progressif** et réalisation de certaines activités dans le cadre d'une consultation auprès d'un patient avec accompagnement d'un enseignant ostéopathe (progressivité et individualisation du parcours).

Cette étape se déroule uniquement en clinique interne ;

- **réalisation de consultations complètes encadrées** par un ostéopathe enseignant ou maître de stage. L'étudiant réalise les consultations auprès de publics variés et présentant des troubles fonctionnels diversifiés.

Cette étape se déroule en interne, pour au moins deux tiers des consultations, et/ou en externe.

Chaque consultation effectuée par l'étudiant s'accompagne d'un temps de préparation et de bilan avec l'enseignant ou le maître de stage.

Le temps nécessaire pour réaliser les 150 consultations complètes et validées peut varier selon les étudiants. Il est estimé à 300 heures.

### Formation pratique clinique et travaux pratiques

La formation pratique clinique se déroule auprès de patients en clinique interne et externe sous la supervision d'un enseignant ou d'un maître de stage tandis que les travaux pratiques se déroulent dans le cadre des Unités d'Enseignement (notamment domaine 5) entre étudiants sous la supervision d'un enseignant.

### Conditions d'agrément des terrains de formation pratique clinique externes

- présence d'un ostéopathe maître de stage ;
- établissement répondant aux critères d'accueil du public ;
- souscription d'une assurance permettant d'accueillir des stagiaires par la structure d'accueil ;
- locaux spécifiques dédiés à la prise en charge des patients et permettant le respect des règles de confidentialité et d'hygiène ;
- activité du lieu d'accueil et nature de l'établissement permettant la réalisation des objectifs de stage ;
- utilisation du livret de stage pour la traçabilité des activités réalisées par l'étudiant (bilan des acquis de l'étudiant au début et à la fin du stage) ;
- respect du champ de compétences de l'ostéopathe ;
- respect du secret professionnel ;
- consentement éclairé du patient ou de son représentant ;
- information et recueil de l'accord du patient pour une prise en charge par un étudiant.

**Conditions d'agrément du maître de stage**

Le maître de stage est autorisé à faire usage professionnel du titre d'ostéopathe, il a cinq ans minimum d'exercice professionnel en ostéopathie.

Il a suivi au minimum une journée d'information sur le projet pédagogique, le référentiel de formation et de compétences ainsi que sur les objectifs du stage.

**Les objectifs d'apprentissage de l'étudiant sont formalisés :**

- de manière générale, dans le référentiel de compétences et le référentiel de formation en ostéopathie ainsi que dans le projet pédagogique de l'école. Ce cadre général est connu des maîtres de stage ;
- de manière personnalisée, dans le livret de stage que l'étudiant présente dès le premier jour dans la structure d'accueil et que l'enseignant ou le maître de stage qui l'encadre remplit au cours de la formation pratique clinique.

**DOMAINE 1 – Sciences fondamentales**

<b>Unité d'enseignement 1.1 : Biologie cellulaire, biologie moléculaire, biochimie</b>		
<b>Année 1</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM : 40</b>	<b>TD : 20</b>	<b>Total : 60</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances de base en biologie cellulaire, moléculaire et en biochimie</li> <li>- Comprendre l'organisation du vivant au niveau moléculaire</li> <li>- Développer une vision intégrée des niveaux d'organisation de la cellule à l'organisme</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Les niveaux d'organisation du corps humain</b> : chimique, cellulaire, tissulaire, organique et systémique</p> <p><b>Biologie cellulaire</b></p> <p>Composants de la cellule et différents types cellulaires            Matrice extra cellulaire et jonction cellulaire            Métabolisme cellulaire – structure, transport et potentiel membranaire            Le cycle cellulaire, les différenciations cellulaires et la notion de tissus, les types et structures de cellules, la communication inter cellulaire, récepteurs et médiateurs,            La vie cellulaire et le fonctionnement des cellules excitables (nerveuses et musculaires)</p> <p><b>Biologie moléculaire et biochimie</b></p> <p>La matière vivante, les principales molécules biologiques, la relation structure – fonction et les principales réactions utiles à la compréhension du maintien d'équilibres biologiques et de déséquilibres            Les principales réactions biochimiques utiles à la compréhension du fonctionnement du corps humain</p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<p><b>Modalités d'évaluation</b>            Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation</b>            Exactitude des connaissances            Pertinence du raisonnement</p>	

<b>Unité d'enseignement 1.2 : Hématologie, Immunologie</b>		
<b>Année 2</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM : 40</b>	<b>TD : 20</b>	<b>Total : 60</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances de base en hématologie pour comprendre certains processus corporels physiologiques</li> <li>- Acquérir des connaissances de base en immunologie pour comprendre certains processus corporels physiologiques</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Hématologie</b></p> <p>Composition du sang, éléments figurés  Propriété, rôle et fonctions du sang  Hématopoïèse  Coagulation et hémostase  Les groupes sanguins</p> <p><b>Immunologie</b></p> <p>Fonctionnement général du système immunitaire : le système lymphatique, les défenses de l'organisme  L'état, la régulation et la réponse immunitaires, les altérations de la réponse immunitaire  Les diverses réactions : cellulaires, tissulaires, humorales</p> <p><b>Cancérogénèse</b></p> <p><b>Mécanismes de l'inflammation et de la cicatrisation</b></p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>		<p><b>Modalités d'évaluation</b>  Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation</b>  Exactitude des connaissances  Pertinence du raisonnement</p>

<b>Unité d'enseignement 1.3 : Histologie – Embryologie - Génétique</b>		
<b>Année 1</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM : 50</b>	<b>TD : 20</b>	<b>Total : 70</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances de base sur les principaux tissus</li> <li>- Connaître les principales étapes de développement de l'embryon humain</li> <li>- Connaître les principaux éléments de l'organisation du génome et de l'expression des gènes</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Histologie</b></p> <p>Structure, propriétés et fonctions des tissus            Epithéliums et tissus conjonctifs            Tissus cartilagineux, osseux, nerveux, musculaire            Approche des méthodes d'étude des cellules et des tissus</p> <p><b>Embryologie</b></p> <p><b>Génome humain</b></p> <p>Définition des gènes            Structure et diversité du génome            Régulation de l'expression des gènes,            Modes de transmission            Différents types d'anomalies génétiques            Epigénétique</p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>		<p><b>Modalités d'évaluation</b>            Évaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation</b>            Exactitude des connaissances            Pertinence du raisonnement</p>

<b>Unité d'enseignement 1.4 : Biophysique et biomécanique</b>		
<b>Années 1 et 2</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM</b> : 60 (année 1 : 36 ; année 2 : 24)	<b>TD</b> : 40 (année 1 : 24 ; année 2 : 16)	<b>Total : 100</b> (année 1 : 60 ; année 2 : 40)
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir les principales connaissances de physique et biophysique utilisées en mécanique du vivant</li> <li>- Acquérir les notions spécifiques de mécanique statique et dynamique applicables à l'étude du corps</li> <li>- Appréhender les mouvements et les déformations des structures du corps en utilisant ces notions de physique</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Physique générale</b></p> <p>Mécanique des solides : système mécanique, lois de Newton, les forces, cinématique, dynamique, statique, notions de contraintes et de déformation            Mécanique des liquides et des gaz</p> <p><b>Biophysique</b></p> <p>Mécanique, cinématique, dynamique et statique appliquées à l'analyse du mouvement (chaines cinétiques, chaines articulées, chaines musculaires, ...), de la posture et de l'équilibre            Résistance des matériaux appliquée aux structures de l'organisme            Rhéologie appliquée à l'étude du comportement des structures de l'organisme et des fluides biologiques            Dynamique des fluides appliquée à l'étude de la circulation sanguine, de la respiration, ...            Hémodynamique, hydrodynamique</p> <p><b>Biomécanique</b></p> <p>Modèles biomécaniques : newtonien, tenségrité, ...            Caractéristiques biomécaniques des différents tissus            Organisation biomécanique et fonctionnelle des grands systèmes et appareils            Principes et analyse des méthodes d'exploration fonctionnelle</p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>		<p><b>Modalités d'évaluation</b>            Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation</b>            Exactitude des connaissances            Pertinence du raisonnement</p>

<b>Unité d'enseignement 1.5 : Anatomie et physiologie générale</b>		
<b>Année 1</b>	<b>Compétence 1</b>	
<b>CM : 20</b>	<b>TD : 0</b>	<b>Total : 20</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir en anatomie et physiologie les connaissances générales nécessaires à la compréhension des systèmes et de leurs interactions</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<b>Présentation des grands systèmes et appareils de l'organisme</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Appareil respiratoire</li> <li>Appareil cardio-vasculaire</li> <li>Système nerveux périphérique et central</li> <li>Appareil digestif</li> <li>Appareil endocrinien</li> <li>Appareil génito-urinaire</li> <li>Système tégumentaire</li> <li>Systèmes sensoriels</li> <li>Appareil locomoteur</li> </ul>		
<b>Physiologie générale</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mécanismes généraux de régulation du métabolisme du corps : interrelations métaboliques, mécanismes généraux des régulations et dysfonctionnements métaboliques au niveau cellulaire et tissulaire</li> <li>Homéostasie : régulation du pH, température, glycémie, ...</li> <li>Physiologie des compartiments liquidiens de l'organisme</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation</b> Evaluation écrite  <b>Critères d'évaluation</b> Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement	



<b>Unité d'enseignement 1.6 : Anatomie et physiologie du système nerveux</b>		
<b>Années 1, 2 et 3</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM</b> : 100 (année 1 : 36 ; année 2 : 50 ; année 3 : 14)	<b>TD</b> : 20 (année 1 : 4 ; année 2 : 10 ; année 3 : 6)	<b>Total : 120</b> (année 1 : 40 ; année 2 : 60 ; année 3 : 20)
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances approfondies en anatomie et physiologie du système nerveux</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Anatomie et physiologie du système nerveux</b></p> <p>Anatomie descriptive du système nerveux central et périphérique, système neurovégétatif            Fonctionnement du neurone, conduction nerveuse, neurophysiologie des systèmes nerveux central et périphérique            Physiologie neuromusculaire des muscles lisses, striés et cardiaque : organisation, structure, propriétés,            Commande et contrôle des grandes fonctions : motrice, sensitive, supérieure, végétative            Développement            Processus de vieillissement            Processus de régénération et de cicatrisation            Imagerie et méthodes d'exploration fonctionnelle</p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<p><b>Modalités d'évaluation:</b>            Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b>            Exactitude des connaissances            Utilisation d'une terminologie adaptée            Pertinence du raisonnement</p>	

<b>Unité d'enseignement 1.7. : Anatomie et physiologie du système musculo-squelettique</b>		
<b>Années 1 et 2</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM</b> : 100 (année 1 : 64 ; année 2 : 36)	<b>TD</b> : 40 (année 1 : 28 ; année 2 : 12)	<b>Total : 140</b> (année 1 : 92 ; année 2 : 48)
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances approfondies en anatomie et physiologie du système musculo squelettique</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<b>Anatomie et physiologie du système musculo-squelettique</b>		
<p>Anatomie descriptive et topographique            Fonctions des différents constituants            Physiologie de la fibre musculaire et du muscle            Physiologie articulaire détaillée de chaque région du système,            Physiologie des grandes fonctions musculo-squelettiques (marche, course, préhension, manducation, ...)            Croissance osseuse, croissance musculo-aponévrotique et ligamentaire            Processus de vieillissement            Processus de régénération et de cicatrisation            Imagerie et méthodes d'exploration fonctionnelle</p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation</b> Evaluation écrite  <b>Critères d'évaluation</b> Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement	

<b>Unité d'enseignement 1.8 : Anatomie et physiologie du système cardio-vasculaire et respiratoire</b>		
<b>Années 1 et 2</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM</b> : 54 (année 1 : 30 ; année 2 : 24)	<b>TD</b> : 16 (année 1 : 10 ; année 2 : 6)	<b>Total</b> : 70 (année 1 : 40 ; année 2 : 30)
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances approfondies en anatomie et physiologie du système cardio-vasculaire et respiratoire</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Anatomie et physiologie du système cardio-vasculaire et respiratoire</b></p> <p>Anatomie et physiologie du système respiratoire : les voies respiratoires, régulation de la respiration, échanges gazeux, hématoxose, volumes respiratoires            Anatomie et physiologie du système cardiovasculaire : cœur, vascularisation artérielle, veineuse, capillaire et lymphatique, régulation cardiaque et vasculaire            Adaptation cardiovasculaire et respiratoire à l'effort            Développement            Processus de vieillissement            Processus de régénération et de cicatrisation            Imagerie et méthodes d'exploration fonctionnelle</p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<p><b>Modalités d'évaluation</b>            Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation</b>            Exactitude des connaissances            Utilisation d'une terminologie adaptée            Pertinence du raisonnement</p>	

<b>Unité d'enseignement 1.9 : Anatomie et physiologie des systèmes digestif, endocrinien et génito-urinaire</b>		
<b>Années 1 et 2</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM</b> : 60 (année 1 : 30 ; année 2 : 30)	<b>TD</b> : 20 (année 1 : 10 ; année 2 : 10)	<b>Total : 80</b> (année 1 : 40 ; année 2 : 40)
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances approfondies en anatomie et physiologie des systèmes digestif, endocrinien et génito-urinaire</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Anatomie et physiologie des systèmes digestif, endocrinien, génito-urinaire</b></p> <p>Anatomie et physiologie du système digestif            Anatomie et physiologie des systèmes urinaires et génitaux            Anatomie et physiologie du système endocrinien et de la reproduction,            Physiologie neuroendocrinienne            Développement            Processus de vieillissement            Processus de régénération et de cicatrisation            Imagerie et méthodes d'exploration fonctionnelle</p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>		<p><b>Modalités d'évaluation</b>            Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation</b>            Exactitude des connaissances            Utilisation d'une terminologie adaptée            Pertinence du raisonnement</p>

<b>Unité d'enseignement 1.10 : Anatomie et physiologie des systèmes tégumentaire et sensoriels</b>		
<b>Année 1</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM : 30</b>	<b>TD : 10</b>	<b>Total : 40</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances approfondies en anatomie et physiologie des systèmes tégumentaires et sensoriels</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Anatomie et physiologie des systèmes tégumentaire et sensoriels</b></p> <p>Anatomie et physiologie du système tégumentaire            Anatomie et physiologie des systèmes sensoriels            Développement            Processus de vieillissement            Processus de régénération et de cicatrisation            Imagerie et méthodes d'exploration fonctionnelle</p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<p><b>Modalités d'évaluation</b>            Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation</b>            Exactitude des connaissances            Utilisation d'une terminologie adaptée            Pertinence du raisonnement</p>	

**DOMAINE 2 : Sémiologie des altérations de l'état de santé**

<b>Unité d'enseignement 2.1 : Pharmacologie générale</b>		
<b>Année 4</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM</b> : 36	<b>TD</b> : 4	<b>Total</b> : 40
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les caractéristiques du médicament et de la réglementation associée</li> <li>- Identifier les risques et dangers liés à l'administration médicamenteuse</li> <li>- Identifier les contre indications absolues ou relatives à certains traitements ostéopathiques</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<b>Le médicament et autres produits de santé</b>		
<p>Les formes galéniques et les voies d'administration                      La pharmacocinétique, la pharmacodynamie, les mécanismes d'action, d'absorption et d'élimination des médicaments</p>		
<b>Gestion des risques et réglementation</b>		
<p>Généralités sur la prescription médicamenteuse et les interactions                      Le circuit du médicament, la pharmacovigilance et les effets iatrogènes                      Risques liés à l'automédication et perte de chances, risques liés au conseil</p>		
<b>Familles thérapeutiques et interactions médicamenteuses</b>		
<p>Les traitements médicamenteux ayant une incidence sur la prise en charge, notamment anticoagulants, anti-inflammatoires, antalgiques, psychotropes, anticholestérolémiants.                      Les effets iatrogènes et/ou indésirables, intoxication,...</p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b> L'enseignement vise à apprendre à l'étudiant à rechercher les informations disponibles sur le traitement médicamenteux du patient	<b>Modalités d'évaluation</b> Evaluation écrite	
	<b>Critères d'évaluation</b> Exactitude des connaissances Pertinence du raisonnement	

<b>Unité d'enseignement 2.2 : Examens para-cliniques</b>		
<b>Années 3 et 4</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM</b> : 40 (année 3 : 14 ; année 4 : 26)	<b>TD</b> : 20 (année 3 : 6 ; année 4 : 14)	<b>Total</b> : 60 (année 3 : 20 ; année 4 : 40)
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension de comptes rendus d'explorations médicales dans le cadre d'un projet d'intervention ostéopathique</li> <li>- Acquérir les connaissances nécessaires à l'identification de « drapeaux rouges »</li> <li>- Acquérir les connaissances nécessaires au diagnostic fonctionnel</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<b>Imagerie médicale</b>		
Techniques d'imagerie		
<b>Informations données par l'imagerie</b>		
Lecture et analyse de compte-rendu, identification des signes d'alerte Variantes, anomalies en lien avec le diagnostic fonctionnel		
<b>Examens biologiques</b>		
Principaux examens biologiques Résultats normaux et anormaux, identification des signes d'alerte		
<b>Recommandations pédagogiques :</b> L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.	<b>Modalités d'évaluation:</b> Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques  <b>Critères d'évaluation :</b> Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement	

<b>Unité d'enseignement 2.3 : Infectiologie</b>		
<b>Année 2</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM</b> : 20	<b>TD</b> : 0	<b>Total</b> : 20
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances de base de la bactériologie et de la virologie</li> <li>- Acquérir les connaissances sur les différents agents infectieux</li> <li>- Acquérir les connaissances sur la sémiologie des pathologies infectieuses afin d'établir le diagnostic d'opportunité</li> <li>- Connaître les signes d'alerte en infectiologie</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<b>Vocabulaire spécifique à la pathologie infectieuse</b> : épidémie, prévalence, vecteur, porteur...		
<b>Bactériologie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Notion de bactérie, virus, parasite</li> <li>Constitution d'une bactérie et rôle des constituants</li> <li>Physiologie et croissance bactérienne</li> <li>Classification des bactéries</li> <li>Mécanisme d'action de la bactérie</li> <li>Facteurs de pathogénicité</li> <li>Moyens de lutte</li> <li>Phénomène de résistance</li> </ul>		
<b>Virologie</b>		
Le virus : constitution, mode d'action, moyens de lutte		
<b>Parasitologie</b>		
<b>Principaux signes d'alerte en infectiologie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fièvre</li> <li>Frissons</li> <li>Sueurs</li> <li>Douleur</li> <li>Vomissement</li> <li>Asthénie</li> <li>Eruptions cutanées</li> <li>Malaise</li> <li>Hypothermie</li> <li>Signes de déshydratation</li> <li>Défense et contracture abdominale</li> </ul>		
<b>Grands syndromes en infectiologie:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les syndromes grippaux ;</li> <li>- Les syndromes septicémiques</li> </ul>		
<b>Sémiologie</b> de la maladie de Lyme		
<b>Sémiologie</b> du zona		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>		<b>Modalités d'évaluation:</b>
<p>L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.</p> <p>L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.</p>		<p>Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exactitude des connaissances</li> <li>Utilisation d'une terminologie adaptée</li> <li>Pertinence du raisonnement</li> </ul>



Unité d'enseignement 2.4 : Sémiologie des affections du système nerveux		
Années 3 et 4		Compétence 1
<b>CM</b> : 50 (année 3 : 34 ; année 4 : 16)	<b>TD</b> : 20 (année 3 : 16 ; année 4 : 4)	<b>Total</b> : 70 (année 3 : 50 ; année 4 : 20)
<p align="center"><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections du système nerveux</li> <li>- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Connaître les signes d'alerte en neurologie</li> </ul>		
<p align="center"><b>Éléments de contenu</b></p> <p><b>Principaux Signes d'alerte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Céphalées</li> <li>- Vertiges</li> <li>- Convulsions</li> <li>- Troubles de l'équilibre</li> <li>- Troubles de la marche</li> <li>- Troubles de la motricité</li> <li>- Troubles de la sensibilité</li> <li>- Malaises</li> <li>- Troubles des fonctions supérieures et de la conscience</li> <li>- Fièvre</li> <li>- Signes cutanés</li> <li>- Antécédents de chute</li> <li>- Tremblements</li> </ul> <p><b>Principaux syndromes neurologiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pyramidal et extra-pyramidal</li> <li>- Méningé</li> <li>- Queue de cheval</li> <li>- Cérébelleux</li> <li>- Confusionnel</li> <li>- Syndromes infectieux neurologiques</li> <li>- Syndrome neurologique d'origine vasculaire</li> <li>- Syndromes épileptiques</li> <li>- Syndromes migraineux</li> </ul> <p><b>Sémiologie des atteintes des nerfs crâniens et périphériques</b>  <b>Sémiologie de l'hypertension intracrânienne</b>                      Traitements chirurgicaux ayant une incidence sur la prise en charge ostéopathique</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b>                      L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.                       L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique</p>		<p><b>Modalités d'évaluation:</b>                      Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b>                      Exactitude des connaissances                      Utilisation d'une terminologie adaptée                      Pertinence du raisonnement</p>

Unité d'enseignement 2.5. : Sémiologie des affections du système musculo-squelettique		
Années 2 et 3		Compétence 1
<b>CM</b> : 80 (année 2 : 46 ; année 3 : 34)	<b>TD</b> : 40 (année 2 : 24 ; année 3 : 16)	<b>Total</b> : 120 (année 2 : 70 ; année 3 : 50)
<p align="center"><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections du système musculo-squelettique</li> <li>- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Connaître les signes d'alerte des affections du système musculo- squelettique</li> </ul>		
<p align="center"><b>Eléments de contenu</b></p> <p><b>Principaux Signes d'alerte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impotence fonctionnelle,</li> <li>- Diminution de la force musculaire</li> <li>- Rougeur, chaleur,</li> <li>- Douleur</li> <li>- Epanchement</li> <li>- Masse, tuméfaction</li> <li>- Antécédent de chute</li> <li>- Déformations osseuses et de la posture</li> <li>- Perte de taille &gt; 4 cm</li> </ul> <p><b>Principaux syndromes musculo-squelettique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Syndromes traumatiques</li> <li>- Syndromes inflammatoires</li> <li>- Syndrome infectieux</li> <li>- Syndromes dégénératifs</li> <li>- Syndromes métaboliques</li> <li>- Syndromes algodystrophiques</li> <li>- Syndromes tumoraux</li> <li>- Syndromes dysmorphiques et posturaux</li> </ul> <p><b>Sémiologie</b> de certaines maladies génétiques notamment maladies de Lobstein et de Marfan</p> <p>Traitements chirurgicaux ayant une incidence sur la prise en charge ostéopathique</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b> L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.</p> <p>L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation:</b> Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b> Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement</p>	

<b>Unité d'enseignement 2.6 : Sémiologie des affections des systèmes cardio-vasculaire et respiratoire</b>		
<b>Année 2</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM : 38</b>	<b>TD : 12</b>	<b>Total : 50</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections du système cardio-vasculaire et respiratoire</li> <li>- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Connaître les signes d'alerte des affections des systèmes cardio-vasculaire et respiratoire</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b><u>Cardio-vasculaire</u></b></p> <p><b>Principaux Signes d'alerte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyspnée</li> <li>- Céphalée</li> <li>- Asthénie de repos et d'effort</li> <li>- Douleur thoracique</li> <li>- Troubles du rythme</li> <li>- Troubles de la tension artérielle</li> <li>- Malaise, perte de connaissance</li> <li>- Cyanose</li> <li>- Facteurs de risques cardio-vasculaires</li> <li>- Immobilisation prolongée</li> <li>- Douleurs des membres inférieurs, œdèmes</li> <li>- Souffles vasculaires carotidien et abdominal</li> <li>- Hippocratisme digital</li> <li>- Troubles de la pression artérielle</li> </ul> <p><b>Principaux syndromes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Syndrome coronarien</li> <li>- Syndrome thromboembolique</li> <li>- Syndromes hypotensif et hypertensif</li> <li>- Syndromes vasculaires</li> <li>- Syndromes d'insuffisance cardiaque</li> </ul> <p>Traitements chirurgicaux ayant une incidence sur la prise en charge ostéopathique</p>		

**Pneumologie**

**Principaux Signes d'alerte**

- Asthénie, anorexie, amaigrissement
- Fièvre
- Toux
- Dyspnées
- Douleur thoracique
- Expectoration
- Hémoptysie

**Principaux syndromes**

- Syndromes inflammatoires
- Syndromes broncho-obstructifs
- Syndromes infectieux
- Syndromes tumoraux
- Syndrome thrombo-embolique

**Sémiologie du pneumothorax**

Traitements chirurgicaux ayant une incidence sur la prise en charge ostéopathique

**Recommandations pédagogiques :**

L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.

L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.

**Modalités d'évaluation:**

Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques

**Critères d'évaluation :**

Exactitude des connaissances  
Utilisation d'une terminologie adaptée  
Pertinence du raisonnement

Unité d'enseignement 2.7 : Sémiologie des affections des systèmes digestif et endocrinien		
Année 3		Compétence 1
CM : 34	TD : 12	Total : 46
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections des systèmes digestif et endocrinien</li> <li>- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Connaître les signes d'alerte des affections des systèmes digestif et endocrinien</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<b>Système digestif</b>		
<b>Principaux Signes d'alerte</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fièvre</li> <li>- Dysphagie</li> <li>- Nausées, vomissements</li> <li>- Hématémèse, melaena</li> <li>- Douleurs lombo abdomino-pelviennes et rétro sternale</li> <li>- Troubles du transit</li> <li>- Rectorragies</li> <li>- Contracture et défense abdominales</li> <li>- Ictère</li> <li>- Pâleur</li> <li>- Troubles cutanés, prurit</li> <li>- Palpation d'une masse abdominale ou sous-clavière</li> </ul>		
Signes d'urgence chirurgicale		
<b>Principaux syndromes</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Syndromes digestifs hauts</li> <li>- Syndromes pancréatiques, hépatobiliaires</li> <li>- Syndromes coliques et entériques</li> </ul>		
Traitements chirurgicaux ayant une incidence sur la prise en charge ostéopathique		
<b>Système endocrinien</b>		
<b>Principaux Signes d'alerte</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asthénie</li> <li>- Perte ou prise de poids</li> <li>- Troubles de la régulation thermique</li> <li>- Pilosité</li> <li>- Troubles de la croissance</li> <li>- Troubles de la fonction sexuelle</li> <li>- Polyurie, polydipsie</li> <li>- Œdèmes</li> <li>- Troubles de l'humeur</li> <li>- Troubles cutanés</li> </ul>		
<b>Principaux syndromes</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Syndrome hypophysaire</li> <li>- Syndrome thyroïdien et parathyroïdien</li> <li>- Syndrome surrénalien</li> <li>- Troubles de la glycémie</li> <li>- Troubles lipidiques</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>		<b>Modalités d'évaluation:</b>
L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.		Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques
L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.		<b>Critères d'évaluation :</b>
		Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement

Unité d'enseignement 2.8 : Sémiologie des affections du système génito-urinaire		
Année 3		Compétence 1
CM : 30	TD : 12	Total : 42
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections du système génito-urinaire Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Connaître les signes d'alerte des affections du système génito urinaire</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<b>Appareil urinaire et des organes génitaux externes</b>		
<b>Principaux Signes d'alerte</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Troubles de la miction</li> <li>- Hématurie, urines troubles</li> <li>- Douleur lombo-abdominale,</li> <li>- fièvre</li> <li>- Douleurs scrotales</li> <li>- Cystalgies</li> <li>- Pâleur</li> <li>- Masse abdominopelvienne et scrotale</li> <li>- Troubles de la fonction sexuelle chez l'homme</li> </ul>		
<b>Principaux syndromes</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Syndromes lithiasiques</li> <li>- Syndromes infectieux</li> <li>- Syndromes d'Insuffisance rénale aigue et chronique</li> <li>- Syndromes tumoraux</li> <li>- Incontinences urinaires</li> </ul>		
<b>Gynécologie</b>		
<b>Grossesse, contraception</b>		
<b>Principaux Signes d'alerte</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fièvre</li> <li>- Douleur lombo-abdomino-pelvienne</li> <li>- Troubles de la fonction sexuelle</li> <li>- Aménorrhée, dysménorrhée</li> <li>- Leucorrhée</li> <li>- Métorragie</li> <li>- Durant la grossesse               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Contractions utérines</li> <li>o Céphalées</li> <li>o Hypertension artérielle</li> <li>o Douleurs abdominales</li> </ul> </li> <li>- Troubles de la miction</li> </ul>		
<b>Principaux syndromes</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Syndromes utéro-ovariens</li> <li>- Syndromes tumoraux</li> <li>- Syndromes infectieux</li> <li>- Sémiologie des pathologies de la grossesse</li> <li>- Dyspareunie, troubles de la libido</li> <li>- Stérilité, infertilité</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>		<b>Modalités d'évaluation:</b>
<p>L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges. L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.</p>		<p>Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement</p>

<b>Unité d'enseignement 2.9 : Sémiologie des affections des systèmes tégumentaire et sensoriels</b>		
<b>Année 4</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM : 32</b>	<b>TD: 8</b>	<b>Total : 40</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections des systèmes tégumentaire et sensoriels</li> <li>- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Connaître les signes d'alerte des affections des systèmes tégumentaire et sensoriels</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<b><u>Tégumentaire</u></b>		
<b>Principaux Signes d'alerte</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prurit</li> <li>- Eruption</li> <li>- Œdèmes</li> <li>- Morsure</li> <li>- Piqûre</li> <li>- Plaie</li> <li>- Ulcération</li> <li>- Brûlure</li> <li>- Cyanose</li> <li>- Pigmentation et dépigmentation de l'épiderme</li> <li>- Changement d'aspect des grains de beauté</li> <li>- Ulcérations</li> <li>- Plaies</li> <li>- Brulures</li> </ul>		
<b>Principaux syndromes</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Syndrome tumoraux</li> <li>- Syndromes liés à une maladie auto-immune</li> <li>- Syndromes infectieux et parasitaires</li> </ul>		
<b><u>Sensoriel</u></b>		
<b>Principaux Signes d'alerte</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Troubles sensoriels vision audition, goût, odorat, tact</li> <li>- Vertiges</li> <li>- Acouphènes</li> <li>- Rougeur et douleur de l'œil</li> <li>- Douleur de la cornée</li> <li>- Traumatisme récent de l'œil</li> <li>- Epistaxis</li> <li>- Secrétions nasales</li> <li>- Dysphonie</li> <li>- Conjonctivites</li> <li>- Anosmie</li> <li>- Troubles de l'occulomotricité</li> </ul>		

<p><b>Sémiologie en ophtalmologie</b> Sémiologie des glaucomes Sémiologie des maladies dégénératives ophtalmiques Sémiologie des décollements de la rétine, Sémiologie des affections oculomotrices</p> <p><b>Sémiologie de la sphère ORL</b> Otites interne et externe, mastoïdites Maladies vertigineuses et de l'audition     Rhinites chroniques et aiguës Sinusites     Angines Syndromes tumoraux Syndromes lithiasiques</p>	
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b> L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.  L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation:</b> Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b> Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement</p>



<b>Unité d'enseignement 2.10 : Sémiologie des affections des systèmes hématologique et immunitaire</b>		
<b>Année 4</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM : 16</b>	<b>TD : 4</b>	<b>Total : 20</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances sur la sémiologie des systèmes hématologique et immunitaire</li> <li>- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Connaître les signes d'alerte en hématologie et immunologie</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Hématologie</b></p> <p><b>Principaux Signes d'alerte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecchymoses</li> <li>- Asthénie</li> <li>- Dyspnée</li> <li>- Pétéchies</li> <li>- Hémorragie</li> <li>- Pâleur</li> <li>- Adénopathie</li> </ul> <p><b>Anomalies biologiques en hématologie</b></p> <p><b>Principaux syndromes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Syndrome anémique</li> <li>- Syndrome hémophilique</li> <li>- Syndromes tumoraux</li> </ul> <p><b>Immunologie</b></p> <p><b>Mécanismes auto-immuns</b></p> <p><b>Principaux Signes d'alerte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Urticaire,</li> <li>- Antécédent allergique</li> <li>- Rhinorrhée, éternuements en salve, œdème, diarrhée chronique,</li> <li>- Intolérances connues</li> <li>- Douleurs, syndrome inflammatoire</li> <li>- Fièvre</li> <li>- Etat infectieux chronique</li> </ul> <p><b>Principaux syndromes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Syndromes de déficit immunitaire</li> <li>- Syndromes allergiques et d'intolérances</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b> L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.</p> <p>L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation:</b> Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b> Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement</p>	

Unité d'enseignement 2.11 : Sémiologie des affections psychiatriques		
Année 4		Compétence 1
CM : 20	TD : 4	Total : 24
<p align="center"><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections psychiatriques</li> <li>- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Connaître les signes d'alerte en psychiatrie</li> </ul>		
<p align="center"><b>Eléments de contenu</b></p> <p><b>Principaux Signes d'alerte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Délire</li> <li>Confusion</li> <li>Autodépréciation</li> <li>Agressivité</li> <li>Modification de l'humeur</li> <li>Agitation</li> <li>Logorrhée</li> <li>Troubles du sommeil</li> <li>Troubles mnésiques</li> <li>Désorientation temporo-spatiale</li> </ul> <p><b>Sémiologie des affections psychiatriques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les troubles de la personnalité et du comportement</li> <li>Les troubles du développement psychoaffectif et cognitif</li> <li>Les troubles de l'humeur</li> <li>Les troubles névrotiques</li> <li>Les psychoses</li> <li>Les troubles des conduites alimentaires</li> <li>Les conduites addictives</li> <li>Les démences</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b> L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.</p> <p>L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathe.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation:</b> Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b> Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement</p>	

Unité d'enseignement 2.12 : Sémiologie des affections pédiatriques		
Année 4		Compétence 1
CM : 20	TD : 8	Total : 28
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances en sémiologie des affections pédiatriques</li> <li>- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Connaître les signes d'alerte spécifiques à l'enfant</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Principaux signes d'alerte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fièvre</li> <li>- Convulsion</li> <li>- Hypothermie</li> <li>- Douleur</li> <li>- Apathie</li> <li>- Vomissements</li> <li>- Tension des fontanelles</li> <li>- Perte de poids ou rupture de la courbe staturo-pondérale</li> <li>- Boiteries</li> <li>- Diarrhée constipation</li> <li>- Troubles du sommeil</li> <li>- Retard ou régression psychomoteur</li> <li>- Dépression des yeux, des fontanelles, pli cutané</li> <li>- Traumatisme récent</li> <li>- Voix trop forte (suspicion d'hypercousie)</li> <li>- Hématomes nombreux</li> </ul> <p><b>Spécificités pédiatriques</b> des syndromes décrits dans les autres systèmes et appareils</p> <p><b>Sémiologie des affections pédiatriques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Bronchiolite,</li> <li>o Reflux gastro-œsophagien</li> <li>o Sténose du pylore</li> <li>o Rhume de hanche</li> <li>o Maladies de croissance <ul style="list-style-type: none"> <li>o Dysmorphismes cranio-faciaux</li> <li>o Scoliose et maladie de Scheuermann</li> <li>o Epiphysites</li> </ul> </li> <li>o Troubles du comportement de l'adolescence, conduites addictives</li> <li>o Troubles du comportement alimentaires</li> <li>o Troubles de l'apprentissage</li> <li>o Atteinte du canal lacrymal</li> <li>o Retards psychomoteurs</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b>  L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.  L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation:</b>  Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b>  Exactitude des connaissances  Utilisation d'une terminologie adaptée  Pertinence du raisonnement</p>

Unité d'enseignement 2.13 : Sémiologie des affections gériatriques		
Année 5		Compétence 1
CM : 12	TD : 8	Total : 20
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections liées au vieillissement</li> <li>- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Connaître les signes d'alerte spécifiques à la personne âgée</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<b>Physiologie du vieillissement</b>		
Les principales affections liées au vieillissement		
<b>Principaux signes d'alerte spécifiques à la personne âgée</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perte de taille supérieure à 4 cm</li> <li>- Désorientation temporo-spatiale</li> <li>- Troubles de la mémoire</li> <li>- Troubles moteurs</li> <li>- Troubles de l'équilibre</li> <li>- Troubles de l'autonomie et de la relation à l'autre</li> <li>- Troubles de l'humeur</li> <li>- Perte de poids</li> <li>- Polymédication</li> </ul>		
<b>Spécificités gériatriques</b> des syndromes décrits dans les autres systèmes et appareils		
<b>Spécificités gériatriques</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Polypathologie</li> <li>- Polymédication</li> <li>- Déshydratation dénutrition</li> <li>- Syndrome de glissement</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b> L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.  L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.		<b>Modalités d'évaluation:</b> Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques  <b>Critères d'évaluation :</b> Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement

Unité d'enseignement 2.14 : Sémiologie des affections du sportif		
Année 5		Compétence 1
CM : 8	TD : 4	Total : 12
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances en sémiologie des affections du sportif</li> <li>- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Connaître les signes d'alerte spécifiques au sportif</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Principaux signes d'alerte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entraînement intensif</li> <li>- Douleurs osseuses</li> <li>- Douleurs précordiales à l'effort</li> <li>- Signes en lien avec le sport pratiqué</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Hygiène sportive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hydratation</li> <li>- Étirements</li> <li>- Alimentation</li> <li>- Conseils</li> </ul> <p><b>Sémiologie</b> des fractures de fatigue et des tendinopathies</p> <p><b>Addiction, surmenage sportif, dopage</b></p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b> L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.</p> <p>L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation:</b> Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b> Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement</p>

<b>Unité d'enseignement 2.15 : La douleur</b>		
<b>Année 3</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM : 12</b>	<b>TD : 8</b>	<b>Total : 20</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les situations de douleur, leurs caractéristiques et les différentes dimensions de la douleur</li> <li>- Evaluer la douleur</li> <li>- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<b>Caractéristiques et évaluation de la douleur</b>		
<p>Neurophysiologie de la douleur (voies afférentes et contrôles inhibiteurs)  Sémiologie de la douleur (douleurs par excès de nociception, douleurs neurogènes, douleurs psychogènes)  Situations de douleurs : douleurs aiguës, douleurs chroniques, douleurs d'origines cancéreuses, modèle biomédical, modèle biopsychosocial, douleur totale  Dimensions bio-psycho-socio-culturelle de la douleur  Expression de la douleur aux différents âges de la vie et dans différentes situations,  Evaluation des différentes composantes de la douleur : sensori-discriminative, cognitive, comportementale, affective, émotionnelle  Identification des symptômes et signes d'alerte</p>		
<b>Traitements de la douleur</b>		
<p>Thérapies médicamenteuses et non médicamenteuses  Dimension relationnelle et éducative  Douleurs et situations de soins palliatifs  Dimensions technique, relationnelle, éthique de la douleur induite par les soins</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique. Les travaux dirigés doivent permettre notamment une réflexion sur les situations rencontrées.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation:</b></p> <p>Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Exactitude des connaissances  Utilisation d'une terminologie adaptée  Pertinence du raisonnement</p>	

<b>Unité d'enseignement 2.16 : Diététique et nutrition</b>		
<b>Année 5</b>		<b>Compétence 4</b>
<b>CM : 12</b>	<b>TD : 8</b>	<b>Total : 20</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances en matière d'hygiène alimentaire</li> <li>- Acquérir des connaissances sur les besoins nutritionnels et les conséquences d'un déséquilibre nutritionnel</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Alimentation et diététique</b></p> <p>Les besoins nutritionnels qualitatifs et quantitatifs du corps et les conséquences d'un déséquilibre nutritionnel            Les outils de surveillance et de recommandations nutritionnelles (ration alimentaire, apports nutritionnels conseillés,...)            Les bilans nutritionnels (bilans énergétique, azoté...)</p> <p><b>Les nutriments assimilables par l'organisme et leurs sources dans l'alimentation générale</b></p> <p>Sels minéraux, protéines, glucides, vitamines, oligoéléments, ...            Besoins énergétiques, besoins alimentaires, absorption et métabolisme des lipides, des glucides, des protides,...</p> <p><b>Les comportements alimentaires</b></p> <p>Influence de la culture sur le choix des aliments,            Conseils en matière d'hygiène alimentaire            Liens entre pathologies, troubles fonctionnels et alimentation</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique. Les travaux dirigés doivent permettre notamment une réflexion sur les situations rencontrées.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b>            Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation</b>            Exactitude des connaissances            Pertinence du raisonnement</p>	

**DOMAINE 3 - Sciences humaines, sciences sociales, gestion et droit**

<b>Unité d'enseignement 3.1. : Psychologie et psychosomatique</b>		
<b>Années 2, 3 et 4</b>		<b>Compétence 4</b>
<b>CM</b> : 60 (année 2 : 16 ; année 3 : 10 ; année 4 : 34)	<b>TD</b> : 12 (année 2 : 4 ; année 3 : 2 ; année 4 : 6)	<b>Total</b> : 72 (année 2 : 20 ; année 3 : 12 ; année 4 : 40)
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances sur les principaux courants et concepts en psychologie</li> <li>- Acquérir des connaissances sur les étapes du développement psychologique, cognitif et psychomoteur de la personne</li> <li>- Appréhender les interactions entre les mécanismes psychologiques, la santé et la maladie</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Les grands courants et domaines de la psychologie</b> : psychologie cognitive, psychologie analytique, psychologie sociale, psychologie de l'enfant et du développement, psychophysiologie, psychopathologie, ...</p> <p><b>Le développement de la personne et de la personnalité</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Psychologie et développement psychomoteur de l'enfant et de l'adolescent</li> <li>Les passages et les crises</li> <li>Le processus de changement, le processus de deuil</li> <li>L'évolutivité et la chronicité de la maladie</li> <li>Psychologie du vieillissement</li> </ul> <p><b>Psychologie et santé</b> : approche psychosomatique, schéma et image corporels, qualité de vie, souffrance psychique, mécanismes d'adaptation et de défense, résilience, vulnérabilité, ...</p>		
<b>Recommandations pédagogiques</b> :		<b>Modalités d'évaluation</b>
Apport de connaissances Analyses de textes de référence		Evaluation écrite
		<b>Critères d'évaluation</b> Repérage et compréhension des concepts



<b>Unité d'enseignement 3.2 : Sociologie générale et sociologie de la santé</b>		
<b>Année 3</b>		<b>Compétence 4</b>
<b>CM : 12</b>	<b>TD : 4</b>	<b>Total : 16</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances sur les principaux domaines et concepts en sociologie</li> <li>- Acquérir des connaissances sur les interactions entre les caractéristiques sociales et les représentations de la santé et de la maladie chez une personne ou un groupe de personnes</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Les grands domaines de la sociologie</b></p> <p><b>Les concepts de base en sociologie</b></p> <p><b>Sociologie de la santé</b>            Concepts de santé, maladie            Histoire de la médecine à travers les âges            Représentations sociales de la santé et de la maladie            Les situations de handicap et de dépendance</p> <p><b>Anthropologie et santé</b>            Anthropologie du corps sain, du corps malade, du corps handicapé            Influences de la culture et de la religion sur les différentes représentations du corps, de la santé et de la maladie            Impact sur la prévention, la promotion de la santé, le dépistage,</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b>            Apport de connaissances            Analyses de textes de référence</p>		<p><b>Modalités d'évaluation</b>            Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation</b>            Repérage et compréhension des concepts</p>

<b>Unité d'enseignement 3.3 Santé publique</b>		
<b>Année 3</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM</b> : 12	<b>TD</b> : 4	<b>Total</b> : 16
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances sur les concepts en santé publique</li> <li>- Acquérir des connaissances sur l'organisation de la politique de santé et l'offre de soins</li> <li>- Comprendre les principales données économiques et politiques appliquées à la santé</li> <li>- Identifier la place de l'ostéopathie</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Santé publique :</b>            Les concepts en santé publique et santé communautaire            L'organisation de la politique de santé publique en France : structures, plans nationaux et régionaux de santé publique, actions prioritaires,...</p> <p>Le système de santé en France et son évolution : accès aux soins et professions de santé, organisation territoriale de la santé, organisation de l'offre de soins, filières et réseaux de soin, place des usagers et des associations            Maladies aiguës / maladies chroniques            L'organisation de la veille sanitaire            Place de l'ostéopathie</p> <p><b>Epidémiologie</b> et indicateurs associés</p> <p><b>Economie de la santé :</b>            Le budget de la santé, la consommation, les dépenses nationales, la maîtrise des coûts, ...            Le financement du système de santé            Les modalités de prise en charge et de financement de l'ostéopathie</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b>            Apport de connaissances            Analyses de textes de référence</p>		<p><b>Modalités d'évaluation</b>            Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation</b>            Exactitude des connaissances            Pertinence de l'analyse des informations traitées</p>

<b>Unité d'enseignement 3.4 : Législation</b>		
<b>Année 5</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM : 12</b>	<b>TD : 4</b>	<b>Total : 16</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir les connaissances juridiques nécessaires à l'exercice de la profession</li> <li>- Connaître les différentes dimensions de la responsabilité professionnelle</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<b>Les principes fondamentaux du droit public et privé en France</b>		
<b>Les responsabilités</b> civile, pénale, professionnelle, la notion d'exercice illégal		
<b>Les professions de santé en France et leurs champs d'intervention</b>		
<b>L'ostéopathie en France et son champ d'intervention</b>		
<b>Législation professionnelle</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Textes régissant la profession</li> <li>Droit du travail, conventions collectives</li> <li>Syndicats et associations</li> <li>Modes d'exercice de la profession</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>		<b>Modalités d'évaluation</b>
Analyses de textes de référence		Evaluation écrite et/ou orale
Cette UE se situe en 5 <sup>ème</sup> année. Certaines notions nécessaires à la formation pratique clinique pourront être abordées auparavant dans le cursus.		<b>Critères et modalités d'évaluation</b>
		Exactitude des connaissances

<b>Unité d'enseignement 3.5 : Ethique et déontologie</b>		
<b>Année 5</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM : 8</b>	<b>TD : 12</b>	<b>Total : 20</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser un raisonnement et une démarche de questionnement éthique dans le contexte professionnel</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<b>Concepts et définitions</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ethique, morale, déontologie, responsabilité</li> <li>Dilemme, conflit, consensus</li> <li>Normes et valeurs</li> <li>Droits des personnes</li> <li>Consentement du patient</li> <li>Confidentialité et secret professionnel</li> </ul>		
<b>Ethique et exercice de l'ostéopathie,</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>La démarche éthique, les différentes approches face à un dilemme éthique</li> <li>Identification des dimensions éthiques dans une situation d'intervention</li> <li>Démarche d'analyse d'une situation éthique</li> <li>Principes généraux de déontologie</li> </ul>		
<b>Secret professionnel et exercice de l'ostéopathie</b>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>		<b>Modalités d'évaluation</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Etudes de textes de référence</li> <li>Analyse de situations d'intervention auprès des personnes</li> <li>Cette UE se situe en 5<sup>ème</sup> année. Certaines notions nécessaires à la formation pratique clinique pourront être abordées auparavant dans le cursus.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluation écrite et/ou orale</li> </ul>
		<b>Critères et modalités d'évaluation</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Exactitude des connaissances</li> <li>Pertinence de l'analyse des situations</li> </ul>

<b>Unité d'enseignement 3.6. Gestion</b>		
<b>Année 5</b>		<b>Compétence 6</b>
<b>CM</b> : 16	<b>TD</b> : 4	<b>Total</b> : 20
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances en matière de gestion de cabinets libéraux et autres structures</li> <li>- Repérer et identifier le cadre législatif nécessaire à l'environnement professionnel de l'ostéopathe</li> <li>- Identifier et utiliser les règles et les outils nécessaires à la gestion d'un cabinet d'ostéopathie</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Les différents modes d'exercice de l'activité professionnelle</b> Exercice en libéral, salarié, sociétés d'exercice, statut du conjoint, du collaborateur, du remplaçant, démarches d'installation, lieux d'exercice</p> <p><b>Gestion des locaux et du matériel</b> Locaux professionnels : réglementation, entretien, évaluation des risques, accessibilité, organisation de l'espace professionnel Matériel et équipements : choix du matériel, achats, maintenance, gestion des stocks, traçabilité, gestion des déchets</p> <p><b>Gestion comptable et financière</b> Gestion comptable : facturation, tenue de la comptabilité, ... Gestion financière et fiscale : structure et fonctionnement d'un budget, bilan comptable, impôts et taxes, régimes fiscaux, ... Gestion administrative : déclarations, archivage, ...</p> <p><b>Gestion sociale</b> Assurance responsabilité civile professionnelle, maladie, prévoyance, la retraite ... Gestion du personnel : réglementation, contrats de travail, recrutement, formation, ...</p> <p><b>Organisation des activités professionnelles</b> Organisation des rendez-vous et du planning, organisation de la journée de travail, ...</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b> Il s'agit d'établir des liens entre la théorie et la pratique : études de cas extraits de la pratique professionnelle, analyse de situations rencontrées en stage, ...</p>		<p><b>Modalités d'évaluation</b> Études de cas</p> <p><b>Critères d'évaluation</b> Exactitude des connaissances Pertinence de l'analyse des situations</p>

**DOMAINE 4 – Ostéopathie : fondements et concepts**

<b>Unité d'enseignement 4.1 : Les modèles conceptuels de l'ostéopathie, principes et fondements de l'ostéopathie</b>		
<b>Année 1</b>		<b>Compétence 2</b>
<b>CM : 36</b>	<b>TD : 4</b>	<b>Total : 40</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appréhender l'histoire et les bases conceptuelles sur lesquelles s'appuie l'ostéopathie</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p><b>Histoire de l'ostéopathie</b>            Les origines de l'ostéopathie            Le fondateur            Les grands noms            Les influences sociétales, les courants médicaux, la conception de la santé et les connaissances du 19<sup>ème</sup> et début du 20<sup>ème</sup> siècle.            L'évolution socio- professionnelle en France et dans le monde            L'évolution du concept et des modèles en ostéopathie</p> <p><b>Place de l'ostéopathie</b>            La place des processus empiriques en médecine            La place de l'ostéopathie au sein des médecines non conventionnelles</p> <p><b>Définition, principes et concept de l'ostéopathie</b>            Le concept et ses auteurs            Les modèles de relation structure-fonction selon l'OMS            La prise en compte de l'unité du corps et de l'interactivité des structures du corps entre elles            La relation entre la structure et la fonction            Le mouvement, élément fondamental en ostéopathie            Les flux gazeux et liquidiens en lien avec l'état de santé            Auto-régulation et régénération            Sémantique en ostéopathie            Définition et représentation conceptuelle de la dysfonction ostéopathique et            Approche systémique appliquée à l'ostéopathie            L'individualisation des diagnostics et des traitements ostéopathiques</p> <p><b>Les axes de recherche en ostéopathie</b>            Recherche fondamentale            Recherche clinique</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b>            Les principes et fondements de l'ostéopathie seront abordés avec une lecture critique au regard de l'apport des sciences et doivent être actualisés.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b>            Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b>            Pertinence de la restitution des concepts et modèles            Utilisation d'une terminologie adaptée</p>

<b>Unité d'enseignement 4.2 : Les fondements des diagnostics et traitements ostéopathiques</b>		
<b>Année 2</b>		<b>Compétence 2</b>
<b>CM : 36</b>	<b>TD : 4</b>	<b>Total : 40</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir les principes fondamentaux du diagnostic et du traitement ostéopathiques</li> <li>- Acquérir la méthodologie nécessaire à l'élaboration du diagnostic et du traitement ostéopathiques</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<b>Fondements du diagnostic fonctionnel ostéopathique :</b>		
<p>Méthode d'évaluation de la situation de la personne :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Méthode d'entretien : anamnèse et histoire de la personne</li> <li>- Méthode d'observation et d'inspection statique et dynamique</li> <li>- Méthodologie et caractéristiques des différents tests : les tests palpatoires de forme, de texture, de viscoélasticité, les tests de mobilité active/ passive, tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée, tests de rebond, tests de résistance, tests de motilité tissulaire, tests de douleurs provoquées, ...</li> </ul> <p>Méthodologie de l'interprétation des résultats des tests</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approche globale de la personne, de son état général</li> <li>- Localisation et caractérisation des dysfonctions</li> <li>- Analyse des résultats dans une approche systémique en fonction de la situation de la personne</li> </ul> <p>Elaboration du diagnostic ostéopathique intégrant l'appréciation de l'état du patient et l'analyse des résultats des tests</p>		
<b>Fondements du traitement ostéopathique :</b>		
<p>Méthode de définition d'une stratégie thérapeutique au regard du diagnostic ostéopathique</p> <p>Modes d'action et conséquences des traitements ostéopathiques : données acquises, différentes hypothèses (notamment biomécanique et neurobiologique)</p> <p>Choix et adaptation des gestes techniques ostéopathiques pertinents au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et du patient</p> <p>Méthodologie de l'évaluation des résultats du traitement</p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation :</b>	
L'enseignement doit permettre de comprendre le lien entre les principes fondamentaux et leur mise en œuvre pratique. Les principes et fondements de l'ostéopathie seront abordés avec une lecture critique au regard de l'apport des sciences et doivent être actualisés.	<p>Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Pertinence de la restitution des principes fondamentaux</p> <p>Utilisation d'une terminologie adaptée</p> <p>Pertinence du raisonnement</p>	

Unité d'enseignement 4.3 Le raisonnement et la démarche clinique ostéopathiques		
Années 2, 3 et 4		Compétence 1
<b>CM</b> : 40 (année 2 : 10 ; année 3 : 20 ; année 4 : 10)	<b>TD</b> : 40 (année 2 : 10 ; année 3 : 20 ; année 4 : 10)	<b>Total</b> : 80 (année 2 : 20 ; année 3 : 40 ; année 4 : 20)
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir les méthodes pour élaborer un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Identifier les symptômes et signes d'alerte et les situations de contre-indications</li> <li>- Connaître les conduites à tenir face aux différents tableaux sémiologiques</li> <li>- Acquérir les méthodes pour élaborer un projet d'intervention ostéopathique</li> </ul>		
<p><b>Démarche d'élaboration d'un diagnostic d'opportunité et d'un diagnostic fonctionnel</b></p> <p>Méthodologie du recueil et de la sélection des données de santé et environnementales au regard de la situation de la personne</p> <p>Méthodologie d'analyse des informations recueillies relatives à l'état de santé et au diagnostic d'opportunité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motif de consultation</li> <li>- Antécédents médicaux et chirurgicaux</li> <li>- Antécédents personnels et familiaux</li> <li>- Histoire de la personne</li> <li>- Etat des différents systèmes</li> </ul> <p>Elaboration d'un diagnostic d'opportunité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification des symptômes et signes d'alerte justifiant un avis médical préalable à une prise en charge de la personne (drapeaux rouges)</li> <li>- Identification des contre-indications à la prise en charge ostéopathique</li> <li>- Conduites à tenir face à un tableau clinique</li> <li>- Décision de prise en charge ou de réorientation</li> </ul> <p>Notions de risque, facteurs de risque et perte de chance</p> <p>Elaboration d'un diagnostic fonctionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise en compte des données recueillies</li> <li>- Identification et évaluation des dysfonctions ostéopathiques</li> </ul> <p><b>Elaboration d'un système d'évaluation de l'évolution clinique</b></p> <p>Les outils d'évaluation, les critères de jugement ...</p> <p><b>Démarche d'élaboration d'un projet d'intervention ostéopathique</b></p> <p>Elaboration d'une stratégie d'intervention ostéopathique adaptée à la personne et à son contexte environnemental et au diagnostic ostéopathique</p> <p>Définition des objectifs, des actions et des critères d'évaluation du projet d'intervention</p> <p>Choix des structures anatomiques à traiter et des techniques appropriées</p> <p>Organisation d'une prise en charge avec un suivi thérapeutique- Définition d'un programme d'intervention</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement s'appuie sur l'étude de situations cliniques. Des liens sont établis avec les connaissances des domaines 1 et 2.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p><b>Critères d'évaluation</b></p> <p>Enonciation et compréhension des principes fondamentaux</p> <p>Pertinence du raisonnement clinique</p>	



**DOMAINE 5 – Pratique ostéopathique**

<b>Unité d'enseignement 5.1 : Anatomie palpatoire</b>		
<b>Années 1 et 2</b>		<b>Compétence 3</b>
<b>CM</b> : 30 (année 1 : 26 ; année 2 : 4)	<b>TD</b> : 120 (année 1 : 94 ; année 2 : 26)	<b>Total</b> : 150 (année 1 : 130 ; année 2 : 30)
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir la méthode de visualisation et de repérage des structures et régions anatomiques</li> <li>- Visualiser et repérer les structures et régions anatomiques à l'aide de la palpation</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>La palpation</b> Principes généraux, terminologie, physiologie du toucher Acquisition de la gestuelle permettant la palpation volumique Méthode d'énonciation du résultat observé et perçu</p> <p><b>Techniques de palpation</b> Méthodologie de la palpation Choix des gestes adaptés à la personne Informations apportées par la palpation</p> <p><b>Pratique de la palpation générale et repérage des structures et régions anatomiques</b> Education du toucher Repérage des limites, formes reliefs et texture des différentes zones abordées en anatomie descriptive et topographique</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement doit permettre aux étudiants de faire le lien entre les connaissances théoriques anatomiques et la pratique de la palpation dans un contexte ostéopathique</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b> Epreuve pratique d'anatomie palpatoire</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b> Précision et qualité du repérage anatomique Pertinence de l'énonciation des résultats de la palpation</p>

<b>Unité d'enseignement 5.2. : Palpation ostéopathique</b>		
<b>Années 1 et 2</b>		<b>Compétence 3</b>
<b>CM : 8</b> (année 1 : 8 ; année 2 : 0)	<b>TD : 48</b> (année 1 : 12 ; année 2 : 36)	<b>Total : 56</b> (année 1 : 20 ; année 2 : 36)
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir la précision palpatoire nécessaire au geste ostéopathique</li> <li>- Analyser et décrire les différentes sensations palpatoires des différents tissus contribuant au diagnostic et au traitement ostéopathique</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>La palpation ostéopathique</b>            Principes généraux, terminologie            Développement de la gestuelle permettant la palpation ostéopathique            Les différents types de palpation            Développement des sensations palpatoires            Description des résultats perçus</p> <p><b>Pratique de la palpation spécifique ostéopathique</b>            Méthodes de mise en tension tissulaire            Recherche et appréciation des résistances et glissements tissulaires            Appréciation de la viscoélasticité et des textures tissulaires            Appréciation de la mobilité et de la motilité            Analyse comparative et discriminante            Contribution au diagnostic et au traitement ostéopathique</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement doit permettre aux étudiants de faire le lien entre les principes fondamentaux et la pratique de la palpation dans un contexte ostéopathique.            Il doit être réalisé en groupe restreint sous la supervision d'un enseignant / formateur.            L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b>            Epreuve pratique de palpation ostéopathique</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b>            Précision et qualité de la gestuelle            Pertinence de l'énonciation des résultats de la palpation ostéopathique.</p>	

<b>Unité d'enseignement 5.3 : Méthodes et moyens du diagnostic d'opportunité</b>		
<b>Année 2 et 3</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM</b> : 40 (année 2 :12 ; année 3 : 28)	<b>TD</b> : 38 (année 2 : 8 ; année 3 : 30)	<b>Total : 78</b> <b>(année 2 :20 ; année 3 : 58)</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic d'opportunité</li> <li>- Mettre en œuvre les examens physiques nécessaires au diagnostic d'opportunité</li> <li>- Elaborer le diagnostic d'opportunité</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Mise en œuvre des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic d'opportunité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prise en compte de la demande de la personne</li> <li>Conduite d'entretiens</li> <li>Pratique des examens physiques en lien avec la situation clinique</li> <li>Saisie et analyse des informations recueillies</li> <li>Identification des situations nécessitant une réorientation de la personne en raison de contre-indications</li> <li>Communication dans le cadre de la réorientation de la personne</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement est en lien avec des situations cliniques diversifiées.</p> <p>L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Etude de cas ou mises en situation de diagnostic d'opportunité : argumentation du diagnostic</p> <p><b>Critères d'évaluation</b></p> <p>Pertinence du raisonnement clinique</p>	

<b>Unité d'enseignement 5.4 : Mise en œuvre des techniques de diagnostic et des tests dans différentes situations</b>		
<b>Année 3 et 4</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM : 0</b>	<b>TD : 70</b> (année 3 : 20 ; année 4 : 50)	<b>Total : 70</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic d'opportunité et d'un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique</li> <li>- Elaborer le diagnostic d'opportunité et le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<b>Mise en œuvre des techniques de diagnostic et des tests dans différentes situations</b>		
<p>En fonction du type d'altération de l'état de santé et des motifs de consultation</p> <p>En fonction du contexte de la consultation</p> <p>En fonction des caractéristiques du patient : morphologie, âge, sexe, situation socio-professionnelle</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b> L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b> Mises en situation de diagnostic ostéopathique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mise en œuvre des techniques et tests</li> <li>- argumentation des techniques utilisées et du diagnostic</li> </ul> <p><b>Critères d'évaluation</b> Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires Organisation du traitement des données Pertinence du raisonnement clinique</p>	

<b>Unité d'enseignement 5.5 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région appendiculaire inférieure (membres inférieurs)</b>		
<b>Années 1 et 3</b>		<b>Compétence 3</b>
<b>CM</b> : 10 (année 1 : 10 ; année 3 : 0)	<b>TD</b> : 70 (année 1 : 50 ; année 3 : 20)	<b>Total</b> : 80 (année 1 : 60 ; année 3 : 20)
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique</li> <li>- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques</li> <li>- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé</li> <li>- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation</li> <li>- Connaître les limites et les indications des différentes techniques</li> <li>- Connaître les contre-indications aux différentes techniques</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région appendiculaire inférieur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observation statique et dynamique</li> <li>Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace</li> <li>Tests de mobilité active</li> <li>Tests de mobilité passive</li> <li>Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)</li> <li>Tests de la dynamique fasciale et tissulaire</li> <li>Tests de motilité tissulaire</li> <li>Gestuelle associée</li> </ul> <p><b>Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne</li> <li>Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne</li> </ul> <p><b>Mise en œuvre des différentes techniques pour la région appendiculaire inférieure (membres inférieurs)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchaînements dynamiques interactifs</li> <li>Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.</li> <li>Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles</li> <li>Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique</li> <li>Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée</li> <li>Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé</li> <li>Réajustement en fonction de l'évaluation</li> </ul> <p>Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.</p> <p>Pour chacune des techniques, seront abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne</li> <li>- Les principes et les modalités de mise en œuvre</li> <li>- Les indications et les contre-indications</li> <li>- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques</li> <li>- Les références professionnelles et scientifiques</li> </ul> <p><b>Les règles d'hygiène au cours des interventions</b></p>		

<p><b>Recommandations pédagogiques :</b> L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées. L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Approche préparatoire aux différents tests et techniques</li><li>- Apprentissage des différents tests et techniques</li><li>- Choix des tests et techniques</li><li>- Mise en œuvre</li><li>- Evaluation des résultats et adaptation</li></ul> <p>L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique</p> <p><b>Critères d'évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires</li><li>Organisation du traitement des données</li><li>Pertinence du raisonnement clinique</li><li>Pertinence du choix des techniques ostéopathiques</li><li>Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles</li><li>Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement</li><li>Respect des règles d'hygiène</li></ul>
--	--

<b>Unité d'enseignement 5.6 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région lombo-pelvi-abdominale</b>		
<b>Années 1, 2 et 3    Compétence 3</b>		
<b>CM</b> : 30 (année 1 : 12 ; année 2 : 12 ; année 3 : 8)	<b>TD</b> : 200 (année 1 : 78 ; année 2 : 88 ; année 3 : 32)	<b>Total : 230</b> (année 1 : 90 ; année 2 : 100 ; année 3 : 40)
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique</li> <li>- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques</li> <li>- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé</li> <li>- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation</li> <li>- Connaître les limites et les indications des différentes techniques</li> <li>- Connaître les contre-indications aux différentes techniques</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région lombo-pelvi-abdominale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observation statique et dynamique</li> <li>Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace</li> <li>Tests de mobilité active</li> <li>Tests de mobilité passive</li> <li>Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)</li> <li>Tests de la dynamique fasciale et tissulaire</li> <li>Tests de motilité tissulaire</li> <li>Gestuelle associée</li> </ul> <p><b>Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne</li> <li>Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne</li> </ul> <p><b>Mise en œuvre des différentes techniques pour la région appendiculaire inférieure (membres inférieurs)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchainements dynamiques interactifs</li> <li>Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.</li> <li>Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles</li> <li>Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique</li> <li>Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée</li> <li>Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé</li> <li>Réajustement en fonction de l'évaluation</li> </ul> <p>Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.</p> <p>Pour chacune des techniques, seront abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne</li> <li>- Les principes et les modalités de mise en œuvre</li> <li>- Les indications et les contre-indications</li> <li>- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques</li> <li>- Les références professionnelles et scientifiques</li> </ul> <p><b>Les règles d'hygiène au cours des interventions</b></p>		

<p><b>Recommandations pédagogiques :</b> L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées. L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Approche préparatoire aux différents tests et techniques</li><li>- Apprentissage des différents tests et techniques</li><li>- Choix des tests et techniques</li><li>- Mise en œuvre</li><li>- Evaluation des résultats et adaptation</li></ul> <p>L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique</p> <p><b>Critères d'évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires</li><li>Organisation du traitement des données</li><li>Pertinence du raisonnement clinique</li><li>Pertinence du choix des techniques ostéopathiques</li><li>Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles</li><li>Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement</li><li>Respect des règles d'hygiène</li></ul>
--	--



Unité d'enseignement 5.7 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région thoraco-scapulaire		
Années 2 et 3		Compétence 3
<b>CM</b> : 20 (année 2 : 10 ; année 3 : 10)	<b>TD</b> : 160 (année 2 : 90 ; année 3 : 70)	<b>Total</b> : 180 (année 2 : 100 ; année 3 : 80)
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique</li> <li>- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques</li> <li>- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé</li> <li>- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation</li> <li>- Connaître les limites et les indications des différentes techniques</li> <li>- Connaître les contre-indications aux différentes techniques</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région thoraco-scapulaire</b></p> <p>Observation statique et dynamique            Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace            Tests de mobilité active            Tests de mobilité passive            Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)            Tests de la dynamique fasciale et tissulaire            Tests de motilité tissulaire            Gestuelle associée</p> <p><b>Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement</b></p> <p>Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne            Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne</p> <p><b>Mise en œuvre des différentes techniques pour la région appendiculaire inférieure (membres inférieurs)</b></p> <p>Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchainements dynamiques interactifs            Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.            Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles            Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique            Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée            Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé            Réajustement en fonction de l'évaluation</p> <p>Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.</p> <p>Pour chacune des techniques, seront abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne</li> <li>- Les principes et les modalités de mise en œuvre</li> <li>- Les indications et les contre-indications</li> <li>- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques</li> <li>- Les références professionnelles et scientifiques</li> </ul> <p><b>Les règles d'hygiène au cours des interventions</b></p>		

<p><b>Recommandations pédagogiques :</b> L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées. L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Approche préparatoire aux différents tests et techniques</li><li>- Apprentissage des différents tests et techniques</li><li>- Choix des tests et techniques</li><li>- Mise en œuvre</li><li>- Evaluation des résultats et adaptation</li></ul> <p>L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique</p> <p><b>Critères d'évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires</li><li>Organisation du traitement des données</li><li>Pertinence du raisonnement clinique</li><li>Pertinence du choix des techniques ostéopathiques</li><li>Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles</li><li>Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement</li><li>Respect des règles d'hygiène</li></ul>
--	--

Unité d'enseignement 5.8 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région appendiculaire supérieure		
Années 1 et 2		Compétence 3
<b>CM</b> : 10 (année 1 : 10 ; année 2 : 0)	<b>TD</b> : 70 (année 1 : 20 ; année 2 : 50)	<b>Total</b> : 80 (année 1 : 30 ; année 2 : 50)
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique</li> <li>- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques</li> <li>- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé</li> <li>- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation</li> <li>- Connaître les limites et les indications des différentes techniques</li> <li>- Connaître les contre-indications aux différentes techniques</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région appendiculaire supérieure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observation statique et dynamique</li> <li>Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace</li> <li>Tests de mobilité active</li> <li>Tests de mobilité passive</li> <li>Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)</li> <li>Tests de la dynamique fasciale et tissulaire</li> <li>Tests de motilité tissulaire</li> <li>Gestuelle associée</li> </ul> <p><b>Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne</li> <li>Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne</li> </ul> <p><b>Mise en œuvre des différentes techniques pour la région appendiculaire inférieure (membres inférieurs)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchaînements dynamiques interactifs</li> <li>Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.</li> <li>Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles</li> <li>Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique</li> <li>Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée</li> <li>Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé</li> <li>Réajustement en fonction de l'évaluation</li> </ul> <p>Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.</p> <p>Pour chacune des techniques, seront abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne</li> <li>- Les principes et les modalités de mise en œuvre</li> <li>- Les indications et les contre-indications</li> <li>- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques</li> <li>- Les références professionnelles et scientifiques</li> </ul> <p><b>Les règles d'hygiène au cours des interventions</b></p>		

<p><b>Recommandations pédagogiques :</b> L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées. L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Approche préparatoire aux différents tests et techniques</li><li>- Apprentissage des différents tests et techniques</li><li>- Choix des tests et techniques</li><li>- Mise en œuvre</li><li>- Evaluation des résultats et adaptation</li></ul> <p>L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique</p> <p><b>Critères d'évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires</li><li>Organisation du traitement des données</li><li>Pertinence du raisonnement clinique</li><li>Pertinence du choix des techniques ostéopathiques</li><li>Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles</li><li>Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement</li><li>Respect des règles d'hygiène</li></ul>
--	--

Unité d'enseignement 5.9 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région cervico-céphalique		
Années 1, 2 et 3		Compétence 3
<b>CM</b> : 20 (année 1 : 6 ; année 2 : 8 ; année 3 : 6)	<b>TD</b> : 160 (année 1 : 54; année 2 : 72 ; année 3 : 34)	<b>Total : 180</b> (année 1 : 60 ; année 2 : 80 ; année 3 : 40)
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique</li> <li>- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques</li> <li>- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé</li> <li>- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation</li> <li>- Connaître les limites et les indications des différentes techniques</li> <li>- Connaître les contre-indications aux différentes techniques</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région cervico-céphalique</b></p> <p>Observation statique et dynamique            Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace            Tests de mobilité active            Tests de mobilité passive            Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)            Tests de la dynamique fasciale et tissulaire            Tests de motilité tissulaire            Gestuelle associée</p> <p><b>Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement</b></p> <p>Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne            Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne</p> <p><b>Mise en œuvre des différentes techniques pour la région appendiculaire inférieure (membres inférieurs)</b></p> <p>Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchainements dynamiques interactifs            Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.            Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles            Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique            Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée            Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé            Réajustement en fonction de l'évaluation</p> <p>Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.</p> <p>Pour chacune des techniques, seront abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne</li> <li>- Les principes et les modalités de mise en œuvre</li> <li>- Les indications et les contre-indications</li> <li>- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques</li> <li>- Les références professionnelles et scientifiques</li> </ul> <p><b>Les règles d'hygiène au cours des interventions</b></p>		

<p><b>Recommandations pédagogiques :</b> L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées. L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Approche préparatoire aux différents tests et techniques</li><li>- Apprentissage des différents tests et techniques</li><li>- Choix des tests et techniques</li><li>- Mise en œuvre</li><li>- Evaluation des résultats et adaptation</li></ul> <p>L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique</p> <p><b>Critères d'évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires</li><li>Organisation du traitement des données</li><li>Pertinence du raisonnement clinique</li><li>Pertinence du choix des techniques ostéopathiques</li><li>Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles</li><li>Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement</li><li>Respect des règles d'hygiène</li></ul>
--	--

<b>Unité d'enseignement 5.10 : Relation et communication dans un contexte d'intervention ostéopathique</b>		
<b>Année 3</b>		<b>Compétence 4</b>
<b>CM : 4</b>	<b>TD : 16</b>	<b>Total : 20</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les éléments permettant de communiquer et de conduire une relation adaptée dans un contexte d'intervention ostéopathique</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Les concepts de la communication</b>            Les concepts : relation, communication, négociation, médiation            La communication par le langage, culture et langue            La communication non verbale</p> <p><b>La communication dans un contexte d'intervention auprès des personnes</b>            La juste distance dans la relation et le toucher auprès du patient            La relation adaptée à des contextes spécifiques : douleur, conflit, stress, violence, troubles de la relation, ...            L'analyse de la situation relationnelle et le repérage des besoins spécifiques            L'adaptation des modalités de communication aux différents publics et aux différents âges de la vie</p> <p><b>Information et conseil adaptés à la personne</b>            Adaptation de la démarche d'information et de conseil            Apport des informations pertinentes            Vérification de la bonne compréhension des explications apportées</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement s'appuie sur les situations rencontrées par les étudiants en formation pratique clinique.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b>            Analyse d'une situation de communication dans un contexte d'intervention</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b>            Pertinence de l'analyse et du questionnement</p>	

<b>Unité d'enseignement 5.11 : Diagnostic d'opportunité : conduites à tenir en consultation</b>		
<b>Années 3 et 4</b>		<b>Compétence 3</b>
<b>CM : 70</b> (année 3 : 34 ; année 4 : 36)	<b>TD : 60</b> (année 3 : 36 ; année 4 : 24)	<b>Total : 130</b> (année 3 : 70 ; année 4 : 60)
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les conduites à tenir devant différents tableaux cliniques</li> <li>- Identifier et gérer les situations nécessitant une réorientation</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Les mesures à mettre en œuvre pour garantir la sécurité de la personne</b> Mesures préventives Décisions d'orientation ou de prise en charge dans le champ de compétences</p> <p><b>Détection des risques</b> avant, pendant et après la consultation Identification des situations à risques Identification des symptômes et signes d'alerte Identification des drapeaux rouges*</p> <p><b>Conduites à tenir face aux différentes situations à risques et aux différents signes d'alerte :</b> Anamnèse selon des arbres décisionnels visant à la sécurité du patient Examens physiques complémentaires Identification des situations pouvant menacer l'intégrité physique ou psychique de la personne Gestion de la situation à risques</p> <p><b>** Les drapeaux rouges, dans le cadre du diagnostic d'opportunité, représentent des situations cliniques justifiant d'un avis médical préalable à la prise en charge du patient. Ils ne constituent pas le diagnostic d'une pathologie.</b></p> <p><i>Les drapeaux rouges impliquent que l'étudiant ou le professionnel au cours de la consultation et à partir de l'anamnèse, de l'observation, de l'examen clinique, des éventuels examens paracliniques présentés, maîtrise une méthodologie efficace afin d'éliminer un risque potentiel portant sur l'intégrité physique et psychique du patient. La décision d'inclusion ou de non inclusion fait partie du champ de compétence de l'ostéopathe et définit à cet instant précis son champ d'intervention.</i></p> <p><i>Les drapeaux rouges sont identifiés à l'issue d'une stratégie d'investigation et de mise en œuvre d'un arbre décisionnel qui permet, à partir d'une combinaison de signes d'alerte, de faire apparaître le cas échéant un ou des drapeaux rouges.</i></p> <p><i>Un signe d'alerte isolé ne constitue pas nécessairement un drapeau rouge.</i></p> <p><i>Ces signes d'alerte, tels que décrits dans le domaine 2 (sémiologie des altérations de l'état de santé) portent notamment sur les altérations de l'état général, des grands systèmes et des appareils.</i></p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b> L'enseignement s'appuie sur des situations simulées ou situations rencontrées en formation pratique clinique L'enseignement sera en lien avec les UE du domaine 2.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation</b> Évaluation écrite et orale à partir de situations cliniques</p> <p><b>Critères d'évaluation</b> Utilisation pertinente des connaissances Pertinence du raisonnement</p>



<b>Unité d'enseignement 5.12 : Gestes et soins d'urgence</b>		
<b>Année 2</b>		<b>Compétence 3</b>
<b>CM : 2</b>	<b>TD : 10</b>	<b>Total : 12</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier l'urgence à caractère médical</li> <li>- Pratiquer les gestes permettant de porter secours en attendant l'arrivée d'une équipe médicale</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Enseignement conforme à la réglementation relative à l'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prise en charge des urgences vitales</li> <li>Prise en charge des urgences potentielles</li> <li>Risques collectifs</li> <li>Alerte</li> <li>Soins d'urgence</li> <li>Plans de secours</li> <li>Gestion des émotions en situations d'urgence : stress, agressivité, violence</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Cet enseignement se fait sous la responsabilité d'un CESU (centre d'enseignement des soins d'urgence).</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Présence et participation active aux enseignements L'attestation est délivrée en fin de formation</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Conformes à l'arrêté relatif à l'AFGSU niveau 1</p>

**DOMAINE 6 - Méthodes et outils de travail**

<b>Unité d'enseignement 6.1 : Méthodologie de recherche documentaire et d'analyse d'articles</b>		
<b>Année 3</b>		<b>Compétence 5</b>
<b>CM : 20</b>	<b>TD : 10</b>	<b>Total : 30</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les outils d'un service de documentation</li> <li>- Réaliser une recherche bibliographique et la présenter</li> <li>- Utiliser des références bibliographiques</li> <li>- Analyser un article et identifier les limites, les implications et l'utilité en ostéopathie</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Base de méthodologie statistique</b> Méthodes et outils statistiques appliqués aux études dans les domaines de la santé et de la recherche clinique (éléments de statistique descriptive, principes des tests, ..)</p> <p><b>La recherche bibliographique</b> Utilisation des bases de données et des moteurs de recherche Les différents types de ressources bibliographiques Les moteurs de recherche scientifiques Gestion d'une bibliographie</p> <p><b>Littérature scientifique et professionnelles</b> Identification de la structure IMRAD : introduction, matériel et méthode, résultats, analyse et discussion) Identification de la question de recherche d'un article scientifique Identification des caractéristiques descriptives de la population étudiée Interprétation des résultats</p> <p><b>Lecture d'articles scientifiques et analyse en lien avec la pratique ostéopathique</b> Indication du niveau de preuve de l'étude Analyse de la présentation, de la précision et de la lisibilité des résultats (notion de validité interne et validité externe des études) Limites de l'étude, implication et utilité pour la pratique</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b> Cet enseignement se fait en complémentarité de ce qui est vu en introduction à la recherche dans l'UE 6.2. Il faut privilégier une présentation des moteurs de recherche de manière interactive, avec un équipement informatique. Les éléments de statistiques doivent permettre la compréhension d'articles scientifiques.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b> Rapport et présentation d'une synthèse bibliographique autour d'une thématique Présentation d'un article scientifique et de son utilité en ostéopathie</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b> Qualité de la synthèse bibliographique Nombre et qualité des références exploitées Pertinence de l'analyse de l'article</p>	

<b>Unité d'enseignement 6.2 : Méthodologies de recherche et d'évaluation en ostéopathie</b>		
<b>Année 4</b>		<b>Compétence 5</b>
<b>CM</b> : 16	<b>TD</b> : 8	<b>Total</b> : 24
<p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appréhender la méthodologie de la recherche</li> <li>- Choisir et mettre en œuvre une méthode de travail pour étudier une problématique</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Éléments de contenu :</b></p> <p><b>Introduction à la recherche</b>  Méthodologie de la démarche scientifique  Les différents types de recherche (fondamentale, clinique, qualitative, ...)  Les différentes méthodes de recueil des données quantitatives et qualitatives,  Les différents types d'études et de protocoles  Le niveau de preuves des études, la validité interne et la validité externe  Les recommandations pour l'évaluation des thérapeutiques non médicamenteuses  La réglementation associée à la recherche</p> <p><b>Actualités et perspectives de la recherche en ostéopathie</b></p> <p><b>Elaboration d'un mémoire</b>  Choix de la problématique  Recherche bibliographique en lien avec la problématique  Choix d'une méthodologie adaptée  Recueil des données et analyse des résultats  Respect des normes de production d'un document scientifique</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Les notions de recherche documentaire de l'UE 6.1 doivent être articulées avec cette UE.  Il est recommandé d'intégrer cet enseignement dans la préparation du projet de mémoire des étudiants.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b>  Présentation du projet de mémoire et de la méthode choisie</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b>  Pertinence de la démarche méthodologique proposée</p>

<b>Unité d'enseignement 6.3 : Méthodologie d'analyse de la pratique professionnelle</b>		
<b>Année 5</b>		<b>Compétence 5</b>
<b>CM</b> : 16	<b>TD</b> : 8	<b>Total</b> : 24
<b>Objectifs :</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des outils d'analyse critique de sa pratique professionnelle</li> <li>- Evaluer une pratique professionnelle au regard des principes de qualité, de sécurité, de satisfaction de la personne, des connaissances scientifiques et de l'évolution des pratiques professionnelles</li> <li>- Identifier les axes d'amélioration de la pratique professionnelle</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Les références</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Veille scientifique et professionnelle</li> <li>Les bonnes pratiques professionnelles et les références nationales et internationales</li> <li>Les conduites à tenir</li> <li>Les référentiels de compétences et de formation</li> </ul> <p><b>Les outils</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les critères de jugement objectif en pratique clinique</li> <li>Les indicateurs et critères de qualité et de sécurité</li> <li>Les outils d'analyse de pratique</li> </ul> <p><b>La traçabilité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Traçabilité de l'intervention ostéopathique : différentes étapes et contenu.</li> <li>Renseignement et mise en place, des dossiers patients : suivi, évaluations observables, ...</li> <li>Respect des engagements de conformité de la CNIL</li> <li>Règles de transmission de l'information en cas de réorientation</li> </ul> <p><b>L'évaluation des pratiques professionnelles au regard des références</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Démarche et méthode d'analyse</li> <li>Etude et exploitation des résultats</li> <li>Proposition d'actions correctrices et d'axes d'amélioration</li> </ul> <p><b>La formation professionnelle continue – Les colloques et congrès scientifiques et professionnels au plan national et international</b></p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>		<b>Modalités d'évaluation :</b>
L'enseignement doit permettre la mise en œuvre de l'évaluation de pratiques à partir des situations rencontrées en formation pratique clinique et à partir d'études de cas.		Analyse d'une pratique professionnelle  <b>Critères d'évaluation :</b> Pertinence de l'analyse de la pratique Pertinence des références utilisées Pertinence des axes d'amélioration proposés

<b>Unité d'enseignement 6.4 : Méthodologie de la communication écrite et orale – méthodes de travail</b>		
<b>Année 1</b>		<b>Compétence 5</b>
<b>CM : 4</b>	<b>TD : 16</b>	<b>Total : 20</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les technologies d'information et de communication</li> <li>- Utiliser des méthodes pour organiser son travail</li> <li>- Elaborer un document structuré</li> <li>- Présenter par oral et par écrit des résultats de travaux</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<b>Les méthodes de travail personnel et en groupe</b>		
<b>L'utilisation des technologies d'information et de communication</b>		
<b>Les différents types de documents écrits</b>		
Règles rédactionnelles d'un document à visée professionnelle ou scientifique		
Abstract en vue d'une communication scientifique		
Compte-rendu et rapport		
Poster, Affiche d'information		
Rapport de cas clinique		
<b>La communication orale</b>		
Les outils et moyens de communication et de créativité		
Les règles de communication orale		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>		<b>Modalités d'évaluation :</b> Réalisation d'un document écrit et présentation orale  <b>Critères d'évaluation :</b> Respect des règles de rédaction et de présentation Qualité et lisibilité du document écrit Qualité de la présentation orale

<b>Unité d'enseignement 6.5 : Anglais scientifique et professionnel</b>		
<b>Années 3, 4 et 5</b>		<b>Compétence 5</b>
<b>CM</b> : 0	<b>TD</b> : 70 (année 3 : 20 ; année 4 : 20 ; année 5: 30)	<b>Total : 70</b> (année 3 : 20 ; année 4 : 20 ; année 5: 30)
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcer les connaissances en anglais en vue de l'exploitation d'articles scientifiques en anglais et de la communication avec un patient</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p>Vocabulaire scientifique            Vocabulaire de l'examen clinique et du traitement ostéopathique.            Exercices de traduction à partir de textes scientifiques et ostéopathiques            Études des articles et publications de recherche en ostéopathie.</p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>  Utilisation de supports professionnels ostéopathiques en anglais		<b>Modalités d'évaluation :</b> Evaluation écrite et orale  <b>Critères d'évaluation :</b> Exactitude des termes anglais utilisés

**DOMAINE 7 - Développement des compétences de l'ostéopathe**

<b>Unité d'enseignement 7.1 : Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathe</b>		
<b>Année 4</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM : 0</b>	<b>TD : 50</b>	<b>Total : 50</b>
<b>Objectifs</b>		
<p><b>L'objectif des UE du domaine 7 est de permettre à l'étudiant de mobiliser les différents savoirs et savoir-faire acquis pour appréhender des situations professionnelles, analyser son action dans ces situations, évaluer le résultat de son action et transférer ces savoirs dans de nouvelles situations.</b></p> <p><b>Les objectifs spécifiques de cette UE portent sur la mobilisation en situation de la compétence 1 - Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathe, et notamment des savoir-faire suivants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser les demandes de la personne, les données du dossier, les antécédents et les caractéristiques des symptômes et prendre en compte les traitements en cours</li> <li>- Evaluer la mobilité des différentes articulations et les caractères physiques des tissus</li> <li>- Evaluer les troubles fonctionnels</li> <li>- Evaluer la douleur et en rechercher les causes en prenant en compte l'ensemble de la personne et de son environnement</li> <li>- Identifier les situations nécessitant l'intervention d'un médecin ou d'autres professionnels de santé</li> <li>- Elaborer un diagnostic ostéopathe (diagnostic d'opportunité et diagnostic fonctionnel)</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p>Cette UE devra permettre d'aborder différentes situations professionnelles d'élaboration d'un diagnostic ostéopathe. Ces <b>situations permettent dans leur diversité de mettre en œuvre de manière intégrée les savoirs et savoir-faire acquis dans les différents domaines à une étape donnée du cursus</b>, notamment les domaines 2, 4 et 5.</p> <p>Ainsi, les situations choisies devront permettre de mobiliser des savoirs acquis à une étape donnée du cursus :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur la sémiologie et la physiopathologie des différents systèmes (notamment pour réaliser le diagnostic d'opportunité)</li> <li>• Sur les spécificités liées aux différents âges de la vie et au sportif</li> <li>• Sur le raisonnement et la démarche clinique ostéopathe</li> <li>• Sur les méthodes et moyens de diagnostic ostéopathe</li> <li>• Sur la relation et la communication dans un contexte d'intervention ostéopathe</li> <li>• Sur les conduites à tenir en consultation</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Le contenu de cette unité s'appuiera sur des cas cliniques présentés par le formateur ou par les étudiants à partir de cas rencontrés au cours de la formation pratique. Pour chaque situation, l'étudiant doit rechercher les informations nécessaires, décrire l'action réalisée et évaluer cette action.</p> <p>Le formateur accompagne l'étudiant pour qu'il analyse sa démarche et le diagnostic élaboré. Le formateur repère les savoirs et savoir-faire utilisés et acquis et ceux qui manquent. Il doit permettre à l'étudiant de structurer ses acquis à travers l'analyse de sa démarche.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b> Analyse de situation</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b> Pertinence des données recueillies et sélectionnées en regard de la situation de la personne Conformité et pertinence de l'interrogatoire et des examens physiques réalisés Cohérence du diagnostic d'opportunité Cohérence du diagnostic fonctionnel</p>	

<b>Unité d'enseignement 7.2 : Concevoir et conduire un projet d'intervention ostéopathique</b>		
<b>Année 4</b>		<b>Compétence 2</b>
<b>CM : 0</b>	<b>TD : 30</b>	<b>Total : 30</b>
<b>Objectifs</b>		
<p><b>L'objectif des UE du domaine 7 est de permettre à l'étudiant de mobiliser les différents savoirs et savoir-faire acquis pour appréhender des situations professionnelles, analyser son action dans ces situations, évaluer le résultat de son action et transférer ces savoirs dans de nouvelles situations.</b></p> <p><b>Les objectifs spécifiques de cette UE portent sur la mobilisation en situation de la compétence 2 - Concevoir et conduire un projet d'intervention ostéopathique, et notamment des savoir-faire suivants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborer une stratégie d'intervention ostéopathique adaptée à la personne et à son contexte environnemental</li> <li>- Choisir les techniques manuelles appropriées à la personne, à son modèle fonctionnel et à ses troubles en tenant compte de l'équilibre bénéfique / risque</li> <li>- Déterminer le rythme et le nombre de consultations nécessaires en fonction de la personne, de sa demande, des effets attendus et des objectifs de la prise en charge</li> <li>- Expliquer le projet d'intervention et recueillir le consentement de la personne</li> <li>- Identifier les critères permettant d'apprécier l'efficacité du traitement ostéopathique</li> <li>- Formaliser un suivi des interventions</li> <li>- Evaluer l'efficacité du traitement ostéopathique en suivant l'évolution dans le temps des résultats obtenus</li> <li>- Adapter la stratégie d'intervention en fonction de cette évaluation</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p>Cette UE devra permettre d'aborder différentes situations professionnelles de conception et conduite d'un projet d'intervention ostéopathique. Ces <b>situations permettent dans leur diversité de mettre en œuvre de manière intégrée les savoirs et savoir-faire acquis dans les différents domaines à une étape donnée du cursus</b>, notamment les domaines 4 et 5.</p> <p>Ainsi, les situations choisies devront permettre de mobiliser des savoirs acquis à une étape donnée du cursus :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur le raisonnement et la démarche clinique ostéopathique appropriés à la personne</li> <li>• Sur les fondements des traitements ostéopathiques et leurs modalités d'application</li> <li>• Sur les traitements ostéopathiques et les techniques appropriées à la personne en lien avec différentes régions du corps</li> <li>• Sur la relation et la communication dans un contexte d'intervention ostéopathique</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Le contenu de cette unité s'appuiera sur des cas cliniques présentés par le formateur ou par les étudiants à partir de cas rencontrés au cours de la formation pratique. Pour chaque situation, l'étudiant doit rechercher les informations nécessaires, décrire l'action réalisée et évaluer cette action.</p> <p>Le formateur accompagne l'étudiant pour qu'il analyse sa démarche et le projet d'intervention élaboré. Le formateur repère les savoir et savoir-faire utilisés et acquis et ceux qui manquent. Il doit permettre à l'étudiant de structurer ses acquis à travers l'analyse de sa démarche.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Présentation écrite ou orale d'un projet d'intervention ostéopathique à partir d'une situation de consultation</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Pertinence du projet et du programme d'intervention Cohérence du projet proposé avec les finalités globales et les objectifs spécifiques de l'intervention Pertinence des explications apportées à la personne</p>	



<b>Unité d'enseignement 7.3 : Réaliser une intervention ostéopathe et conduire une relation dans un contexte d'intervention ostéopathe</b>		
<b>Année 3</b>		<b>Compétences 3 et 4</b>
<b>CM : 0</b>	<b>TD : 50</b>	<b>Total : 50</b>
<b>Objectifs</b>		
<p>L'objectif des UE du domaine 7 est de permettre à l'étudiant de mobiliser les différents savoirs et savoir-faire acquis pour appréhender des situations professionnelles, analyser son action dans ces situations, évaluer le résultat de son action et transférer ces savoirs dans de nouvelles situations.</p> <p>Les objectifs spécifiques de cette UE portent sur la mobilisation en situation de la compétence 3 -Réaliser une intervention ostéopathe- et de la compétence 4 - conduire une relation dans un contexte d'intervention ostéopathe, et notamment des savoir-faire suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre les techniques appropriées de manipulation et mobilisation</li> <li>- Repérer les risques liés à la mise en œuvre de l'intervention ostéopathe</li> <li>- Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité</li> <li>- Adapter l'intervention ostéopathe à l'évolution des troubles de la personne</li> <li>- Assurer la traçabilité des interventions en ostéopathe</li> <li>- Accueillir et écouter la personne et son entourage, en prenant en compte la demande et le contexte</li> <li>- Etablir des modalités de relation propices à l'intervention en ostéopathe en tenant compte des situations particulières et du niveau de compréhension de la personne</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p>Cette UE devra permettre d'aborder différentes situations professionnelles d'intervention ostéopathe. Ces situations permettent dans leur diversité de mettre en œuvre de manière intégrée les savoirs et savoir-faire acquis dans les différents domaines à une étape donnée du cursus, notamment les domaines 4 et 5. Ainsi, les situations choisies devront permettre de mobiliser des savoirs acquis à une étape donnée du cursus :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur les fondements des traitements ostéopathiques</li> <li>• Sur les traitements ostéopathiques et les techniques appropriées en lien avec différentes régions du corps</li> <li>• Sur les règles d'hygiène et de sécurité</li> <li>• Sur la relation et la communication dans un contexte d'intervention ostéopathe</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Le contenu de cette unité s'appuiera sur des cas cliniques présentés par le formateur ou par les étudiants à partir de cas rencontrés au cours de la formation pratique. Pour chaque situation, l'étudiant doit rechercher les informations nécessaires, décrire l'action réalisée et évaluer cette action. Le formateur accompagne l'étudiant pour qu'il analyse les interventions réalisées et ses modes de communication. Le formateur repère les savoir et savoir-faire utilisés et acquis et ceux qui manquent. Il doit permettre à l'étudiant de structurer ses acquis à travers l'analyse de sa démarche.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Analyse de situation</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b>            Choix des techniques et des gestes ostéopathiques adaptés            Identification des risques            Rigueur de la traçabilité des interventions ostéopathiques            Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle</p>	

Unité d'enseignement 7.4 : Analyser et faire évoluer sa pratique professionnelle		
Année 5		Compétence 5
CM : 0	TD : 48	Total : 48
<p style="text-align: center;"><b>Objectifs</b></p> <p><b>L'objectif des UE du domaine 7 est de permettre à l'étudiant de mobiliser les différents savoirs et savoir-faire acquis pour appréhender des situations professionnelles, analyser son action dans ces situations, évaluer le résultat de son action et transférer ces savoirs dans de nouvelles situations.</b></p> <p><b>Les objectifs spécifiques de cette UE portent sur la mobilisation en situation de la compétence 5 - Analyser et faire évoluer sa pratique professionnelle, et notamment des savoir-faire suivants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle</li> <li>- Analyser sa pratique professionnelle au regard des références professionnelles et des évolutions</li> <li>- Evaluer la mise en œuvre de ses interventions au regard des principes de qualité, de sécurité, et de satisfaction de la personne</li> <li>- Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Éléments de contenu</b></p> <p>Cette UE devra permettre d'aborder différentes situations professionnelles d'évaluation de sa propre pratique d'intervention ostéopathique. Ces <b>situations permettent dans leur diversité de mettre en œuvre de manière intégrée les savoirs et savoir-faire acquis dans les différents domaines à une étape donnée du cursus</b>, notamment les domaines 4 et 6.</p> <p>Ainsi, les situations choisies devront permettre de mobiliser des savoirs acquis à une étape donnée du cursus :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur le raisonnement et la démarche clinique ostéopathique</li> <li>• Sur les fondements des diagnostics et traitements ostéopathiques</li> <li>• Sur la méthodologie d'analyse de la pratique professionnelle</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Les situations abordées seront présentées par les étudiants à partir de cas rencontrés au cours de la formation pratique.</p> <p>Pour chaque situation, l'étudiant doit décrire l'action réalisée en formation pratique et analyser l'ensemble de son intervention.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Présentation écrite ou orale d'une analyse de pratique</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Pertinence de l'analyse de la pratique professionnelle Cohérence des propositions d'amélioration de la pratique professionnelle</p>	

<b>Unité d'enseignement 7.5 : Préparer une installation professionnelle</b>		
<b>Année 5</b>		<b>Compétence 6</b>
<b>CM : 0</b>	<b>TD : 16</b>	<b>Total : 16</b>
<b>Objectifs</b>		
<p><b>Les objectifs spécifiques de cette UE portent sur la mobilisation de certains éléments de la compétence 6 – Gérer un cabinet, et notamment des savoir-faire suivants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choisir un mode d'exercice</li> <li>- Elaborer un budget</li> <li>- Mettre en œuvre les mesures nécessaires à l'hygiène et la sécurité des locaux, des installations et des matériels et assurer leur évaluation</li> <li>- Organiser l'espace professionnel</li> <li>- Choisir du matériel adapté à la structure et aux activités</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Elaboration d'un projet professionnel</b></p> <p><b>Etude des différentes étapes de l'installation</b></p> <p><b>Préparation de l'installation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Etude de marché</li> <li>Elaboration d'un budget prévisionnel.</li> <li>Mise en place des conditions légales, réglementaires et matérielles pour l'accueil des patients (organisation de l'espace, choix du matériel,..)</li> <li>Choix du statut social et fiscal.</li> <li>Formalités et règles de gestion de l'activité professionnelle et du personnel employé.</li> <li>Communication sur l'installation dans le respect des règles</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Cette UE devra permettre à l'étudiant d'élaborer son propre projet professionnel et d'étudier les différentes étapes pour le mettre en œuvre en recherchant les informations requises.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Présentation écrite ou orale du projet professionnel et de la préparation de son intégration professionnelle</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Pertinence des informations recherchées pour le choix du mode d'exercice et pour l'installation</p> <p>Respect des règles dans la gestion d'un budget</p> <p>Locaux et matériels fonctionnels, suffisants et correspondants aux règles d'hygiène et sécurité</p>	

<b>Mémoire</b>		
<b>Année 5</b>	<b>Compétence 5</b>	
<b>CM : 0</b>	<b>TD : 20</b>	<b>Total : 20</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les ressources documentaires nécessaires et utiliser des bases de données actualisées</li> <li>- Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles</li> <li>- Interpréter et utiliser les données contenues dans des publications nationales et internationales</li> <li>- Conduire une démarche méthodique d'investigation</li> <li>- Rédiger et présenter un mémoire</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p>Cette UE devra permettre l'approfondissement d'une problématique professionnelle à travers la réalisation d'un mémoire sous la forme d'un écrit critique et réflexif rédigé selon une démarche scientifique. Cet écrit s'appuiera sur une étude expérimentale, observationnelle, ou une revue de littérature.</p> <p>La réalisation du mémoire est placée sous la responsabilité d'un directeur de mémoire (ostéopathe diplômé et ayant une pratique professionnelle ostéopathique d'au moins cinq ans).</p> <p>Une commission est mise en place par l'école sous la responsabilité du conseil scientifique, pour valider les projets de mémoire et désigner les directeurs de mémoire. L'école organise une formation à la démarche scientifique et une supervision des directeurs de mémoire.</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'étudiant devra réaliser un travail d'approfondissement d'une problématique professionnelle sous la forme d'un mémoire. Il s'agira d'analyser une question liée à la pratique professionnelle, de recueillir des données au regard de la problématique posée, de formuler des hypothèses et des propositions d'améliorations ou de poursuite de l'exploration.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Réalisation d'un document écrit (mémoire) sous la supervision d'un directeur de mémoire ostéopathe et présentation orale devant un jury d'examen.</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Pertinence des données recherchées au regard de la problématique posée                      Pertinence de l'interprétation des données recueillies                      Qualité et rigueur du document écrit.                      Clarté de la présentation orale.                      Pertinence des réponses aux questions du jury.</p>	